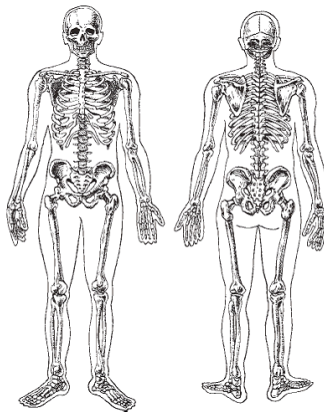


**С.Р. Налбандян, А.М. Шахназарян,
Н.А. Меликян, И.А. Саакян**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для студентов факультета общей медицины



Изд-во ЕГМУ им. Мх. Гераци
ЕРЕВАН-2017

Ереванский государственный медицинский университет
им. Мх. Гераци

Кафедра иностранных языков

С.Р. Налбандян, А.М. Шахназарян,
Н.А. Меликян, И.А. Саакян

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для студентов факультета общей медицины

Изд-во ЕГМУ им. Мх. Гераци
ЕРЕВАН-2017

УДК 811 161.1:61(07)

ББК 81.2 Рус +5я7

У 912

Утверждено на заседании Учебно-методического совета для гуманитарных дисциплин ЕГМУ им. Мх.Гераци от ____2017г. в качестве учебного пособия для студентов факультета общей медицины, изучающих русский язык как иностранный.

Рецензент: зав.кафедрой нормальной анатомии ЕГМУ
им.Мх.Гераци, доц. *К.М. Бароян*

Под общей редакцией *к.п.н., доц. С.Р. Налбандян*

Редакторы: *А.М. Шахназарян, Н.А. Меликян,
И.А. Саакян*

Авторы-составители: *доц. С.Р. Налбандян, А.М.Шахназарян, Н.А.
Меликян, И.А. Саакян*

**Редактор армянского
перевода:** зав.кафедрой армянского языка ЕГМУ
им.Мх. Гераци , доц. *Сукиасян Г.В.*

Компьютерный набор: *И.А. Саакян*

Компьютерный макет: *М.Г. Аветисян*

У 912 Учебное пособие по русскому языку для студентов факультета общей
медицины / Авт.-сост.: *С.Р. Налбандян, А.М.Шахназарян, Н.А.
Меликян, И.А. Саакян.-Ер.:изд-во ЕГМУ им. Мх. Гераци,
2017,189стр.*

Данное учебное пособие адресовано студентам 1 курса факультета общей
медицины, изучающим РКИ. Оно состоит из 15 программных тем,
приобщающим студентов к научному и научно-популярному стилям речи на
материале текстов по нормальной анатомии.

Учебное пособие способствует формированию навыков всех видов РД на
материале учебных адаптированных текстов как для изучающего, так и для
ознакомительного чтения. Тексты снабжены лексико-грамматическими и
речевыми заданиями.

УДК 811 161.1:61(07)

ББК 81.2 Рус +5я7

ISBN 978-9939-65-167-5

© *С.Р. Налбандян, А.М. Шахназарян,
Н.А. Меликян, И.А. Саакян, 2017*

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АНАТОМИИ КАК НАУКИ...7	
ТЕМА 2. АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА	18
ТЕМА 3. СКЕЛЕТ ЧЕЛОВЕКА	30
ТЕМА 4.КЛАССИФИКАЦИЯ КОСТЕЙ	45
ТЕМА 5.ПОЗВОНОЧНИК.....	55
ТЕМА 6.РЕБРА.....	67
ТЕМА 7.СКЕЛЕТ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ.....	77
ТЕМА 8.СКЕЛЕТ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ.....	88
ТЕМА 9.СУСТАВЫ	101
ТЕМА 10.ЧЕРЕП	111
ТЕМА 11. МЫШЦЫ	122
ТЕМА 12.ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА.....	132
ТЕМА 13.ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА	144
ТЕМА 14.ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	157
ТЕМА 15.МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.....	166
<i>ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ</i>	<i>177</i>

От авторов

Данное учебное пособие адресовано местным студентам-первокурсникам, обучающимся на факультете общей медицины.

Цель пособия – подготовить студентов к чтению, пониманию и воспроизведению учебной специальной литературы на русском языке. Оно предназначено для введения и активизации языкового программного материала, знакомства с речевыми моделями научного стиля речи, а также интенсивного усвоения речевого материала с целью его адекватного воспроизведения.

Текстовый материал соответствует программным темам по специальной дисциплине «Нормальная анатомия» и представлен адаптированными текстами научного и научно-популярного жанра.

Пособие состоит из 15 тем.

Каждая тема включает в себя тексты как для изучающего, так и для ознакомительного чтения. Тексты снабжены предтекстовыми и послетекстовыми лексико-грамматическими и речевыми заданиями, что позволяет свободно ориентироваться в них, строить подготовленное монологическое или диалогическое высказывание, участвовать в дискуссии.

Тексты сопровождаются историческим комментарием. Под рубриками «Знаете ли вы, что...», «Великие открытия в медицине», «Это интересно знать!», «Давайте поговорим!», «Наша дискуссия» представлен материал, развивающий кругозор, эрудицию студентов, расширяющий границы общего владения программным языковым и лексическим материалом.

В конце пособия представлен двуязычный тематический словарь.

КЛЯТВА ГИППОКРАТА

Получая высокое звание врача и приступая к врачебной деятельности, я торжественно клянусь:

– все знания и силы посвятить охране и улучшению здоровья человека, лечению и предупреждению заболеваний, добросовестно трудиться там, где этого требуют интересы общества;

– быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, внимательно и заботливо относиться к больному, хранить врачебную тайну;

– постоянно совершенствовать свои медицинские познания и врачебное мастерство, способствовать своим трудом развитию медицинской науки и практики;

– обращаться, если этого требуют интересы больного, за советом к товарищам по профессии и самому никогда не отказывать им в совете и помощи;

– беречь и развивать благородные традиции отечественной медицины.

Верность этой присяге клянусь пронести через всю свою жизнь.

Клянусь!

Клянусь!

Клянусь!

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АНАТОМИИ КАК НАУКИ

Предтекстовые задания

1. Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов. Запишите и запомните их.

Культ	Созвучный
бальзамирование	многогранность
телосложение	насыщенность
сухожилие	непогрешимый
энциклопедист	труп
вскрытие	канон.

2. Образуйте форму множественного числа от данных существительных. Объясните правила образования.

Раздел, труд (книга), наука, дисциплина, помещение, организм, труп, череп, нерв, сердце, мышца, животное, человек, кость, тело, клетка, ткань, орган, болезнь.

3. Допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными в роде и числе.

Соединительн... ткань, жив... существа, анатомическ... театр, анатомическ... ошибки, кровеносн... сосуды, человеческ... тело, анатомическ... строение, публичн... вскрытия.

4. Назовите глаголы, от которых образованы отвлеченные существительные.

Бальзамирование, развитие, формулировка, попытка, достижение, учение, описание, вскрытие, изобретение, соединение, обобщение, представление, составление, пояснение, наблюдение, анализ, исследование, возникновение, классификация.



Синонимами называются слова, разные по написанию, но близкие по значению. Например: *большой - крупный*.
Антонимами называются слова, противоположные по значению. Например: *высокий – низкий*.

5. Подберите антонимы к данным словам. Составьте с ними предложения.

Краткий, древний, основной, живой, многочисленный, письменный, точный, глубокий, животный, большой, точно, трудный, жесткий, горячий.

6. Образуйте синонимичные пары, используя слова для справок. Составьте с ними предложения.

Ценный, ошибка, сформулировать, основной, телосложение, функция, век, представление, изобретение, основоположник, публичный, специальный, дисциплина.

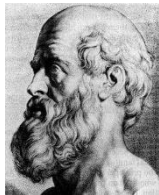
Слова для справок: *гениальный, основатель, понятие, открытие, опечатка, выразить, главный, комплекция, назначение, предмет, особенный, столетие, дорогой, общественный*.

7. Прочитайте текст.

История развития анатомии как науки

Истоки анатомии уходят в доисторические времена.

Немаловажную роль в развитии анатомии сыграли успехи, достигнутые в Древнем Египте в связи с культом бальзамирования трупов. Ценные данные в области анатомии были получены в античной Греции.



Величайший врач древности **Гиппократ** (460-377гг. до н.э.), которого называют «отцом

медицины», сформулировал учение о четырех основных типах телосложения и темперамента, описал некоторые кости свода черепа.



Выдающийся врач и энциклопедист древнего мира **Клавдий Гален** (131- 201гг.) обобщил имевшиеся до него сведения по анатомии. Он сделал попытку описать функции органов. Проводить вскрытия на трупах людей в Древнем Риме, как и в античной Греции, запрещалось, поэтому полученные при вскрытии животных (свиней, собак, овец и др.) сведения без должных оговорок Гален соотносил с анатомией человека, что было ошибкой.



Большой вклад в развитие медицинской науки внес мыслитель и врач Востока **Абу АлиИбн Сина (Авиценна, 980-1037гг.)**. Он написал величайший труд «Канон врачебной науки», в котором были систематизированы сведения по анатомии и физиологии. «Канон» был переведен на латинский язык и после изобретения книгопечатания переиздавался более 30 раз.



Основателем научной анатомии считается **Андрей Везалий** (1514-1564 гг.). Он был профессором Падуанского университета. Везалий создал труд в семи книгах «О строении человеческого тела» на основании собственных наблюдений, сделанных при вскрытии трупов. Труд был издан в Базеле в 1543г. Везалий систематизировал и довольно точно описал анатомию человека, указал на анатомические ошибки Галена.

В XVI-XVII вв. производились публичные вскрытия человеческих трупов, для чего отводились специальные помещения – анатомические театры (например, в Падуе в 1594 г., в Болонье в 1637 г.).

Исторический комментарий

Падуанский университет – один из старейших университетов Европы. Открыт в Падуе (Италия) в 1222 г.

Базель – город на северо-западе Швейцарии.
Базельская анатомическая номенклатура –
(Baseler Nomina Anatomica; BNA) первая международная
анатомическая номенклатура,
принятая в 1895 г. на съезде Немецкого анатомического
общества в Базеле.

Послетекстовые задания

8. Вопросы и задания к тексту.

1. Когда и где были получены первые сведения в области анатомии?
2. Кого называют «отцом медицины» и почему?
3. В чем заключалась ошибка Клавдия Галена?
4. Назовите автора книги «Канон врачебной науки».
5. Кто является основоположником *научной анатомии*?
6. Каково предназначение *анатомических театров*?

9. Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности.

1. Является, профессор, Падуанского, анатомии, основоположником, университета, научной, Андрей Везалий.
2. «О строении человеческого тела», сделанных, он, собственных, наблюдений, написал, на основании, труд, при вскрытии трупов.
3. Вскрытия, в XVI-XVII вв., специальные, человеческих, анатомические, производились, трупов, для чего, отводились, публичные, театры, помещения.
4. Попытку, Клавдий Гален, сделал, функции, органов, описать.
5. Латинский язык, изобретения, более, «Канон», на, и, переиздавался, переведен, 30 раз, книгопечатания, после, был.
6. Везалий, Галена, довольно, описал анатомию, анатомические, систематизировал, и, указал, точно человека, на, ошибки.



Паронимами называются близкие по звучанию и по значению родственные слова. Например: *поступок* – *проступок*.

10. Подберите к паронимам подходящие по смыслу существительные, используя слова для справок.

Человеческий – человеческий; звуковой – звучный; трудовой – трудный; эффективный – эффектный; жестокий – жесткий; скрытый – скрытный; горячий – горячительный.

Слова для справок: период, метод лечения, напиток, организм, жест, поступок, голос, подвиг, ребенок, человек, характер, сигнал, диван, чай.

11. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Անատոմիայի զարգացման գործում որոշակի դեր կատարեցին Հին Եգիպտոսում ձեռք բերված հաջողությունները՝ պայմանավորված դիակների զննման պաշտամունքով:
2. Անատոմիայի բնագավառում ամենամեծ հաջողությունները ձեռք են բերվել Հին Հունաստանում:
3. Գիտական անատոմիայի հիմնադիրը Պադուայի համալսարանի պրոֆեսոր Անդրեյ Վեզալիուսն է (1514 - 1564):
4. XVI – XVII դարերում կատարվում էին մարդկանց դիակների հրապարակային հերձույններ, որոնց համարհատկացվում էին հատուկ տարածքներ՝ անատոմիական թատրոններ:

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

❖ В древние времена медицина была семейным делом и передавалась от отца сыну. Затем рамки ее расширились, врачи стали брать учеников со стороны. Ученик входил в семью учителя и помогал ему в лечении больных.

❖ Гипократова «Клятва» была вызвана необходимостью оградить медицину от врачей-одиночек, разных шарлатанов и

знахарей. Сформулированные в Клятве правила врачебной этики оказали большое влияние на все последующие времена.

Ее первоначальный вариант был написан Гиппократом в V в. до н.э. на древнегреческом языке. С тех пор текст Клятвы многократно переводился на новые языки и подвергался редактированию.

Ознакомительное чтение

12. Прочитайте текст.

*Если больному после разговора с врачом
не стало легче, то это не врач.*

В.М. Бехтерев

Медицинская этика

Медицинская этика (лат. *ethica*, от греч. *ethice*– изучение нравственности, морали), или медицинская деонтология (греч. *deon*– долг), представляет собой совокупность этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении ими своих профессиональных обязанностей.

Медицинская этика изучает и определяет решение различных проблем межличностных взаимоотношений по трем основным направлениям:

- медицинский работник – больной;
- медицинский работник – родственники больного;
- медицинский работник – медицинский работник.

Любому работнику медицинской сферы должны быть присущи такие качества как: сострадание, доброта, чуткость и отзывчивость, заботливость и внимательное отношение к больному. Еще великий Ибн Сина требовал особого подхода к больному: «Тебе должно знать, что каждый отдельный человек обладает особой натурой, присущей ему лично. Редко бывает или совсем невозможно, чтобы кто-нибудь имел одинаковую с ним природу».

Большое значение имеет слово, что подразумевает не только культуру речи, но и чувство такта, умение поднять

больному настроение, не ранить его неосторожным высказыванием.

Особое значение в медицинской профессии приобретают такие общечеловеческие нормы общения как: умение уважать и внимательно выслушать собеседника, демонстрировать заинтересованность в содержании беседы и мнении больного, правильное и доступное построение речи. Немаловажен и внешний опрятный вид медицинского персонала: чистые халат и шапочка, аккуратная сменная обувь, ухоженные руки с коротко остриженными ногтями. Еще в древнеиндийской медицине врач говорил своим ученикам-последователям: «Ты теперь оставь свои страсти, гнев, корыстолюбие, безумство, тщеславие, гордость, зависть, грубость, шутовство, фальшивость, леность и всякое порочное поведение. Отныне ты будешь носить твои волосы и твои ногти коротко остриженными, одеваться в белую одежду, вести чистую жизнь».

Моральная ответственность медицинского работника подразумевает соблюдение им всех принципов медицинской этики.

Комментарий

Нравственность – духовные и душевные качества человека.

Мораль – правила нравственности.

Сострадание – жалость, сочувствие, вызываемые несчастьем другого человека.

Корыстолюбие – стремление к личной выгоде, наживе, жадность.

Тщеславие – кичливое высокомерие, любовь к славе, к почитанию.

Шутовство – поведение, свойственное шуту.

Порочный – подверженный пороку, безнравственный.

13. Вопросы и задания к тексту.

1. Что означает слово «этика» в переводе с греческого языка?
2. Что представляет собой медицинская этика как наука?
3. Какие межличностные отношения становятся предметом ее внимания?

4. Какие качества должны быть присущи работникам медицинской сферы?
5. Какие нормы общения в медицинской профессии приобретают особое значение?

АФОРИЗМЫ

Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья.

А.Шопенгауэр

Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.

Гиппократ



Стилистика

Официально-деловой стиль

Официально-деловой стиль – это разновидность литературного языка, который используется в административной, правовой и дипломатической сферах деятельности (автобиография, резюме, заявление, доверенность, справка и др.).

Автобиография

Автобиография требуется при приеме на учебу или работу. В тексте автобиографии должны быть указаны:

- фамилия, имя, отчество;
- число, месяц и год рождения;
- место рождения;
- сведения об образовании (когда, в каких учебных заведениях учился или учится, когда закончил учебу);
- сведения о местах работы с указанием должности, времени работы и названий учреждений (*в хронологическом порядке: начиная с первого места работы и заканчивая последним*);
- сведения о составе семьи (Ф.И.О., год рождения, место работы матери и отца);
- сведения о собственной семье.

Образец автобиографии

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Амирян Артем Александрович, армянин, родился 15 января 1962 года в г.Гюмри РА.

Отец, Амирян Александр Арменович, 1949г. рождения, бухгалтер, работает на заводе «Наири». Мать, Амирян Мария Акоповна, 1952г. рождения, домохозяйка.

В 1975г. поступил в среднюю школу №2 г. Гюмри. В 1985г. окончил эту школу. В том же году поступил на исторический факультет Ереванского государственного университета, который закончил в 1987г. Моя специальность - *история*, квалификация – *учитель истории*. После окончания университета устроился на работу в школе №5 г.Армавира, где работаю по настоящее время в должности учителя истории.

В 1981-1983 гг. проходил службу в рядах Советской Армии.

Проживаю по адресу: 0000, г. Армавир, ул. Чаренца, д.17, кв. 43.

30.03.2007

Подпись /Амирян А.А./

Задание 14. Напишите свою автобиографию.

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема «Знакомство»

Нейтральная форма

– Я хочу с тобой (вами) познакомиться. Меня зовут Сергей (Иванович). А тебя (вас)?

Неофициальная форма

– Давай (те) познакомимся! Сергей.
– Будем знакомы. Ирина. Можно просто Ира.

Официальная форма

- Разрешите (с вами) познакомиться! Родионов Николай Павлович. Главврач больницы.
- Разрешите (позвольте) представиться! Профессор Максимова.

Представление третьего лица

- Познакомьтесь (пожалуйста)...
- Я хочу представить вам (кого?) ...

Ответные реплики

- Очень приятно.
- (Мне) Очень приятно с вами познакомиться.

15. Познакомьтесь без посредника (через посредника) с однокурсниками.

Познакомьтесь без посредника в неофициальной обстановке с одним из гостей.

Познакомьтесь через посредника в официальной обстановке с участниками конференции.

16. Ответьте на вопросы викторины. Проверьте себя по ключу.

Викторина

1. К какому типу, согласно биологической классификации, относится человек?
а) хордовые; б) пластинчатые; в) членистоногие; г) иглокожие.
2. Кто ввел в обиход термин «человек разумный»?
а) Архимед; б) Платон; в) Линней; г) Ньютон.
3. Что занимает треть нашей жизни?
а) болезнь; б) сон; в) поиск пищи; г) прием пищи.
4. Что из перечисленного не является генетическим признаком?
а) глаза матери; б) нос деда; в) уши отца; г) одежда брата.
5. Как иногда называют строение организма человека?
а) конституция; б) декрет; в) указ; г) меморандум.
6. Что в анатомии не относят к туловищу?
а) таз; б) позвоночник; в) грудь; г) голова.
7. Где в теле человека находится *наковальня*?
а) в глазу; б) в желудке; в) в ухе; г) во рту.

8. Какая часть человека имеет *крылья*?
а) рука; б) губы; в) нос; г) спина.
9. Что имеет нос человека?
а) хвосты; б) крылья; в) перепонки; г) лапы.
10. В каком человеческом органе содержание воды наибольшее – 99%?
а) мозг; б) глаза; в) печень; г) почки.
11. Какое из этих слов имеет отношение к анатомии человека?
а) глазет; б) Глазго; в) глазница; г) глазуня.
12. Какое заболевание органов зрения было названо по фамилии ученого, который его впервые описал?
а) дальтонизм; б) глаукома; в) астигматизм; г) трахома.

Комментарий

Наковальня – это одна из слуховых косточек

Глазница – костная впадина в лицевом черепе, в которой расположено глазное яблоко.

Глазет – шелковая ткань

Глазго – город в Великобритании

Глазуня – блюдо из яиц; *Джон Дальтон* – английский ученый

Ключи: 1-а, 2-в, 3-б, 4-г, 5-а, 6-г, 7-в, 8-в, 9-б, 10-б, 11-в, 12-а.

ТЕМА 2. АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Предтекстовые задания

1. Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов. Запишите и запомните их.

Антропология	перестройка
мышление	слаженный
сознание	неоспоримый
эволюция	пропорция
воздействие	аналитический
диапазон	синтетический
стабильность	аномалия.

Запомните!

Возраст → новорожденный, детский, подростковый, юношеский, зрелый.

2. Образуйте прилагательные от данных существительных. Составьте с ними словосочетания.

Человек, эволюция, топография, биология, анатомия, физиология, медицина, морфология, возраст, пол, индивидуум, подросток, нерв, клетка, период, клиника, максимум, минимум, наследство, аномалия, функция, кровь, питание, климат, система.

3. Дайте толкование следующих сложных слов на основе анализа их состава.

Антропология, физиология, членораздельный, взаимосвязь, высокоорганизованный, топография, многогранность, телосложение, книгопечатание, основоположник, столетие, взаимоотношения, правосторонний.

4. Подберите антонимы к данным словам. Составьте с ними предложения.

Наличие, уродство, стабильный, объединять, польза, любой, живой, детский, внешний, макроскопический, здоровый,

высший, увеличение, максимальный, синтетический, наследственный, систематический.

5. Образуйте синонимичные пары из данного ряда слов.

Личность, сфера, высота, происхождение, взрослый, фундаментальный, степень преобразование, главный, дисциплина, генетика, зрелый, изменение, среда, основной, индивидуум, источник, предмет, развитие, рост, наследственность, опорный, начало, область, человек, мудрый, эволюция, реконструкция, окружение, базисный, ведущий, перестройка, центральный.

6. Образуйте словосочетания с данными существительными, согласуя их в роде и числе. Используйте слова для справок.

...организм, ...дисциплины, ...нагрузка,
...взаимоотношения, ...условия, ...среда, ...исследования,
...анатомия, ...подход, ...орган, ...развитие, ...проявления.

Слова для справок: климатический, топографический, возрастной, клинический, нормальный, патологический, эволюционный, систематический, внутренний, фундаментальный, социальный, аномальный.

7. К данным терминам подберите подходящие по смыслу несогласованные определения. Выполняйте по образцу.

Образец: анатомия – анатомия человека.

Раздел, предмет, развитие, формирование, анализ, строение, задача, функции, фактор, сфера, выделение.

8. Прочитайте текст.

Анатомия человека

Нормальная анатомия (от греч. *anatomiā* – «рассечение, разрезание, вскрытие») изучает строение здорового человека.

Она является одной из фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования, тесно связанной с такими

отделившимися от нее дисциплинами как: антропология и физиология человека, сравнительная анатомия, гистология.

Основными методами анатомического исследования являются *вскрытие, наблюдения, осмотр тела, а также изучение строения отдельного органа, группы органов.*

Макроскопическая анатомия (*от греч. makros – большой*) изучает строение тела, отдельных органов и их частей на уровнях, доступных невооруженному глазу, или при помощи приборов, дающих небольшое увеличение (лупа).

Микроскопическая анатомия (*от греч. mikros– малый*) изучает строение органов при помощи микроскопа. С появлением микроскопов из анатомии выделились гистология (*от греч. histos- ткань*) – учение о тканях и цитология (*от греч. kytos-клетка*) – наука о строении и функциях клетки.

Систематическая анатомия изучает строение тела человека по системам (костная, мышечная, пищеварительная и т.д.). В то же самое время показатели нормы определяются как наследственными факторами, так и факторами воздействия внешней среды (питание, климатические и географические условия, физическая нагрузка).

Топографическая (хирургическая) анатомия изучает строение тела человека по областям с учетом положения органов и их взаимоотношений друг с другом.

Пластическая анатомия изучает внешние формы тела человека, пропорции. Она исследует также топографию органов в связи с необходимостью объяснения особенностей телосложения.

Современную анатомию называют **функциональной**, поскольку она рассматривает строение тела человека в связи с его функциями. Нельзя понять механизм перестройки кости без учета функций действующих на нее мышц, анатомию кровеносных сосудов без знания гемодинамики.

Таким образом, задача анатомии – изучение строения тела человека с помощью описательного метода по системам (*систематический подход*) и его формы с учетом функций органов (*функциональный подход*). При этом во внимание принимаются признаки, характерные для каждого конкретного

человека – индивидуума (*индивидуальный подход*). Одновременно анатомия стремится выяснить причины и факторы, влияющие на человеческий организм, определяющие его строение (*причинный подход*).

Анализируя особенности строения тела человека, исследуя каждый орган (аналитический подход), анатомия изучает целостный организм, подходя к нему комплексно. Поэтому анатомия – не только наука аналитическая, но и синтетическая.

Наиболее резко выраженные стойкие врожденные отклонения от нормы называют **аномалиями** (*от греч. anomalía – неправильность*). Одни аномалии не изменяют внешнего вида человека (правостороннее положение сердца, всех или части внутренних органов), другие – резко выражены и имеют внешние проявления. Такие аномалии развития называют **уродствами** (недоразвитие черепа, конечностей и др.). Уродства изучает наука **тератология** (*от греч. teras, род.падеж teratos- урод*).

Послетекстовые задания

9. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что является предметом изучения *нормальной анатомии*?
2. Что изучает *макроскопическая анатомия*?
3. Что изучает *микроскопическая анатомия*?
4. Что изучает *систематическая анатомия*?
5. Что изучает *пластическая анатомия*?
6. Как называют современную анатомию?
7. Что такое *аномалия* и какие виды аномалий наблюдаются?
8. Что изучает *тератология*?

10. Обратите внимание на то, как меняется значение слова в зависимости от приставки. Составьте словосочетания. Переведите на родной язык.

1. Передавать, сдавать, выдавать, надавать, продавать, издавать, задавать.
2. Работать, заработать, разработать, переработать, выработать, доработать, сработать.

11. Раскройте скобки и употребите глаголы в нужной форме.

1. Величайший врач древности Гиппократ _____ (сформулировать) учение о четырех основных типах телосложения и темперамента.
2. Анатомия и физиология ____ (составлять) фундамент медицинского образования, медицинской науки.
3. Современную анатомию ____ (называть) функциональной, поскольку она рассматривает строение тела человека в связи с его функциями.
4. Анатомия ____ (изучать) целостный организм и подходит к нему комплексно.
5. Систематическая анатомия ____ (исследовать) строение человека по системам.
6. Прежде чем начать _____ (постигать) клинические дисциплины, необходимо изучить анатомию.

12. Найдите в тексте предложения, составленные по данным речевым моделям.

что это что
что является чем
что обусловлено чем
что составляет что
что изучает что
что называется чем (как)

13. Подберите определения к данным терминам, согласуя их в роде и числе. Выполняйте письменно.

Органы – внутренние, ... Организм – живой, ... Образование – медицинское, ... Фактор – наследственный, ... Среда – внешняя, ... Сосуды – кровеносные, ... Условия – климатические, ... Нагрузка – физическая, ...

14. Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности.

1. Человека, предметом, происхождение, развитие, и, изучения, организма, анатомии, человеческого, являются, и, форма, строение.

2. Образование, человека, одна, из, фундаментальных, в, системе, медицинского, и, анатомия, дисциплин, биологического.
3. Врач, плохо, зная, больному, может, вместо, строение, тела, человека, пользы, нанести, вред.
4. Систематической анатомии, познание, тела, получило, человека, по системам, строение, название.
5. Поскольку, современную, строение тела, она, анатомию, функциональной, рассматривает, человека, в связи с, его, называют, функциями.

15. Переведите предложения на русский язык.

1. Մարդու անատոմիան գիտություն է մարդկային օրգանիզմի ծագման և զարգացման, ձևերի և կառուցվածքի մասին:
2. Բժշկական կրթության համակարգում անատոմիային տիրապետելու անհրաժեշտությունն անվիճելի է:
3. Մարդու մարմնի կառուցվածքը վատ իմանալու դեպքում բժիշկը օգուտի փոխարեն կարող է հիվանդին վնաս պատճառել:
4. Ահա թե ինչու, նախքան կլինիկական առարկաներին տիրապետելը անհրաժեշտ է ուսումնասիրել անատոմիան:
5. Անատոմիան յայնորեն օգտվում է հետազոտման ժամանակակից տեխնիկական միջոցներից:

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Рудиментарные органы человека

Рудиментарными называют органы, которые утратили свое значение в ходе эволюционного развития. Они закладываются еще во внутриутробном состоянии и сохраняются на всю жизнь в отличие от так называемых *провизорных* (временных) органов, которые есть только у зародышей.

Какие же человеческие органы можно считать рудиментами?

Копчик

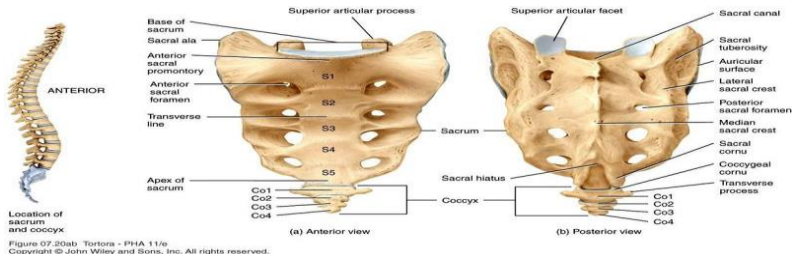


Figure 07.20ab Tortora - PHA 11/e
Copyright © John Wiley and Sons, Inc. All rights reserved.

Это нижний отдел позвоночника, который состоит из трех или пяти сросшихся позвонков. Он представляет собой не что иное, как наш рудиментарный хвост. Несмотря на рудиментарный характер, копчик является довольно важным органом. Передние отделы копчика необходимы для прикрепления мышц и связок, которые участвуют в функционировании органов мочеполовой системы и дистальных отделов толстого кишечника. А еще копчик нужен для того, чтобы правильно распределять физическую нагрузку на таз.

Зубы мудрости

Это восьмые зубы в зубном ряду, в простонародье именуемые *восьмеркой*. Как известно, свое название «восьмерки» получили в связи с тем, что прорезаются значительно позже остальных зубов — в среднем в возрасте от 18 до 25 лет (у некоторых людей не прорезаются вообще). Зубы мудрости считаются рудиментами: в свое время они были необходимы нашим предкам, но после того как рацион питания *Homo sapiens* значительно изменился, а объем мозга увеличился, природе «пришлось» уменьшить челюсти *Homo sapiens*.

Аппендикс

В среднем длина придатка слепой кишки у человека составляет около 10 см, ширина — всего 1 см. Тем не менее он может доставить нам много хлопот, а в средние века «болезнь кишок» и вовсе являлась смертным приговором. Нашим предкам аппендикс помогал переваривать грубую пищу и, конечно, играл очень важную роль в функционировании всего организма. Но и сегодня этот орган вовсе не так бесполезен. Серьезную

пищеварительную функцию он, правда, давно не выполняет, зато выполняет защитную, секреторную и гормональную функции.



Эмблема – условное или символическое изображение какого-либо понятия, выражающее ту или иную идею.



Символ – знак какого-либо понятия, явления, идеи.



Логотип(лого) – знак организации, фирмы или продукта в особом, оригинальном графическом исполнении.

Ознакомительное чтение

16. Прочитайте текст.

Медицинская эмблема

Чаша со змеей – это один из наиболее распространенных медицинских символов. История его возникновения уходит корнями в развитие древних цивилизаций Востока, Египта и Греции. Чаше всего эмблема носит название Чаша Гигиен.



Если обратиться к древнегреческому мифу о боге медицины Асклепии, то можно увидеть множество преданий о его детях. Среди дочерей и сыновей именитого врача мы видим Телесфора - гения выздоровления, Панацею, отвечающую за лекарственное лечение, Иасо - богиню исцеления. Старшая же дочь Асклепия, Гигиен, была богиней здоровья и изображалась в виде девы с чашей, из которой она кормит змею.

В античной мифологии боги пили из чаши напитков бессмертия. До нашего времени дошло множество образных



выражений: «чаша жизни», «чаша счастья», «чаша терпения», «чаша страданий», «испить чашу до дна», «пусть дом будет как полная чаша».

Змея же испокон веков была символом вечной юности, свидетельством чему является множество преданий. Вот одно из них.

Умер единственный сын легендарного царя острова Крит – Миноса. Безутешный отец обещал великую награду тому, кто

сумеет воскресить царевича и послал гонцов за знаменитым лекарем Асклепием, слава о врачебном искусстве которого долетела и до острова.



Присев отдохнуть на дороге, ведущей во дворец, Асклепий вдруг увидел на своем посохе змею и, испугавшись, убил ее. Но тут сразу же приползла другая с целебной травой во рту и оживила убитую.

Асклепий взял драгоценную траву и с ее помощью оживил наследника престола.

Так стал он еще более знаменитым, «богом врачебного искусства». С тех пор на его посохе появилось изображение одной или даже двух змей.

В древней Греции эмблемой медицины был также кадуцей. Кадуцей обозначал жезл Гермеса (Гермес -



вестник богов, в римской мифологии - Меркурий). Жезл был обвит двумя змеями и увенчан крыльями. В эмблеме медицины жезл предстает «древом жизни». Две обвивающие его змеи символизируют противопоставление мира

живых и мира мёртвых, а сплетение их означает единство противоположных сил.

Мудрая змея стала символом врачевания, символом медицинских знаний. Она символизировала рождение жизни, саму жизнь, охрану жизни и борьбу за жизнь.

Комментарий

Дар ясновидения – способность предвидеть.

Безутешный – не находящий душевного облегчения, успокоения.

Факел – короткая палка с просмоленной паклей на одном конце для освещения или зажигания чего-либо.

Посох– длинная трость, палка для опоры при ходьбе.

Жезл – короткая палка, служащая символом власти.

Фольклор – народное творчество.

Воскресить – вернуть умершего к жизни, оживить.

17. Вопросы и задания к тексту.

1. Опишите современную медицинскую эмблему.
2. Что означает образ змеи в фольклоре народов мира?
3. Перескажите древнегреческую легенду об Асклепии.



Стилистика

Официально-деловой стиль речи

Резюме

Резюме – документ, предоставляющий следующие сведения о претенденте на работу:

1. Полное имя, дату и место рождения, семейное положение, гражданство.
2. Наименование вакантной должности, на которую претендует автор резюме.
3. Сведения об образовании.
4. Подробные сведения о местах работы с указанием должности и служебных обязанностей (в обратном хронологическом порядке, то есть начиная с последнего места работы).
5. Дополнительные сведения об авторе (например, знание компьютерных программ, наличие водительских прав, степень владения иностранными языками).
6. Сведения об интересах автора, его хобби.
7. Ссылку на рекомендации с предыдущих мест работы.
8. Телефон автора резюме (домашний, рабочий или мобильный).
9. Домашний адрес и e-mail автора резюме.

Резюме называют также CV (си-ви), или curriculum vitae (лат.), что означает «жизнеописание, сведения из чьей-либо жизни».

Задание 18. Напишите свое резюме.

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема «Обращение»

Обращение к незнакомым людям

- Простите! Извини (-те) ...
- Скажите, пожалуйста,...
- Будьте добры (любезны) ...
- Разрешите обратиться!
- Молодой человек! Девушка!
- Доктор! Сестра! Санитарка!
- Больной! / Пациент!
- Друзья! Коллеги! Дамы и господа!

Обращение к знакомым

- Борис! Антонина! Антонина Петровна!
- Тетя Тоня! Дядя Борис!
- Господин Смирнов! Госпожа Смирнова!

Задание 19. Спросите, используя формы обращения и привлечения внимания у прохожего:

- Где находится метро?
- Как доехать до института?
- Сколько сейчас времени?
- Когда будет экскурсия в Матенадаран?
- Где будут проходить занятия по русскому языку?

20. Ответьте на вопросы викторины. Найдите ответы в ключах.

Викторина

1. Как называется антибиотик, который первым применили в медицине?
2. В переводе с греческого это слово означает «познанное». И действительно, когда его произносит человек определенной

профессии, создается впечатление, что он познал, что с нами происходит. Назовите это слово.

3. «Эстафетная палочка» инфекции – это... Что?
4. От чего страдают не только компьютеры, но и человек?
5. «Визитная карточка недуга».
6. Что является объектом исследования в ринологии?
7. «Забрало» для глаза – это... Что?
8. Как называются защитные волоски на веках человека?
9. Какая часть глаза в темноте расширяется?
10. «Засор» в артерии.
11. Рецепторы какого вкуса находятся на корне языка?
12. Переведите на греческий язык «рассечение».
13. Кто в своей «Клятве» произнес: «Не навреди больному»?
14. Как называется ускорение роста и развития у детей?
15. Два круга циркуляции какой жидкости в организме человека открыл Уильям Гарвей?

Ключи: вирус, нос, зрачок, диагноз, ресницы, бацилла, веко, акселерация, тромб, симптоматика, Гиппократ, горького, анатомия, кровь, пенициллин.

ТЕМА 3.

СКЕЛЕТ ЧЕЛОВЕКА

Предтекстовые задания

1. Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих терминов и терминологических сочетаний. Запишите и запомните их.

Позвоночный канал	позвоночный канал
стопа	стопа
хрящевые прослойки	хрящевые прослойки
гемопоз	гемопоз
осевой скелет	осевой скелет
добавочный скелет	добавочный скелет
ключица	
лопатка	
таз	
зрение	
слух	
обоняние	
предплечье	
кисть	
половая система	
пищеварительная система.	

2. Подберите к данным числительным соответствующую форму существительного, данную в скобках.

- 1) на 5-7 (неделю, неделе, неделей);
- 2) с 8 (недели, неделе, неделю);
- 3) 18-25 (год, года, лет);
- 4) 21 (год, года, лет);
- 5) 11 (лет, года, год).

3. Образуйте отвлеченные существительные от данных глаголов. Выполняйте по образцу.

Образец: образовать – образование

Указывать, высушивать, называть, участвовать, развивать, соединять, осуществлять, обеспечивать, перемещать, относиться, уменьшать, подразделять, срастаться, проходить

4. Образуйте множественное число от данных существительных. Составьте словосочетания.

Уровень, ухо, функция, конечность, человек, ткань, рычаг, орган, мышца, ребенок, ребро, позвонок, стопа, ядро, движение, система.

5. Допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными в роде и числе.

Внутренн... ухо, подъязычн... кость, опорно-двигательн... аппарат, рессорн.... функция, нижн... конечности, позвоночн... столб, грудн... клетка, верхн... конечность, осев... скелет, добавочн... скелет, больш.... количество, детск... скелет, мелк... косточки, костн... основа, внутриутробн... развитие, пищеварительн... система, поясничн... отдел, соединительн... ткань, хрящев... скелет.

6. Обратите внимание на то, как в зависимости от приставки меняется значение слова. Составьте словосочетания. Переведите на родной язык.

1. Указать, доказать, показать, наказать, заказать, выказать.
2. Выполнить, дополнить, наполнить, исполнить, переполнить.
3. Расположить, предположить, положить, наложить, выложить, сложить, заложить, уложить.

7. Подберите антонимы к данным словам. Составьте с ними словосочетания.

Взрослый, внутренний, крупный, старинный, вверх, сухой, вертикальный, единственный, уменьшаться, нижний,

непосредственно, сжатый, пассивный, добавочный, соединение, одноклеточный, верхний.

8. Подберите синонимы к данным словам.

Название, около, образовать, масса, уровень, лицевой, крупный, стадия, состав, сухой, вместилище, активный, единственный, череп, функция, пассивный.

9. Прочитайте текст.

Скелет человека

Скелет человека (в переводе с др.греч. означает «высушенный») – совокупность костей организма, пассивная часть опорно-двигательного аппарата.

В составе скелета взрослого человека около 206 костей, из них 33-34 – непарные, остальные – парные. 23 кости образуют череп, 33-34 – позвоночный столб, 25 – ребра и грудину, 64 – скелет верхних конечностей, 62 – скелет нижних конечностей.

Кости скелета образованы костной и хрящевой тканями. Они состоят из клеток и межклеточного вещества.

У взрослых людей на протяжении большей части жизни соотношение массы скелета и тела удерживается на уровне 20%. У пожилых и старых этот показатель несколько уменьшается. Сухой, мацерированный (последовательно обезжиренный, высушенный) скелет человека весит 5-6 кг.

Подъязычная кость – единственная кость, непосредственно не связанная с другими костями. Топографически она находится на шее, но традиционно относится к костям лицевого отдела черепа. Она подвешена мышцами к костям черепа и соединена с гортанью.

Непосредственно к скелету не относятся шесть особых косточек (по три с каждой стороны), расположенных в среднем ухе; слуховые косточки соединяются только друг с другом и участвуют в работе органа слуха, осуществляя передачу колебаний с барабанной перепонки во внутреннее ухо.

подразделяется на шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый отделы.

Добавочный скелет

- ❖ ***Пояс верхних конечностей*** обеспечивает присоединение верхних конечностей к осевому скелету. Состоит из парных лопаток и ключиц.

Свободные верхние конечности максимально приспособлены для выполнения трудовой деятельности. Конечность состоит из трех отделов: плеча, предплечья и кисти.

- ❖ ***Пояс нижних конечностей*** обеспечивает присоединение нижних конечностей к осевому скелету, а также является вместилищем и опорой для органов пищеварительной, мочевыделительной и половой систем.

Свободные нижние конечности приспособлены для опоры и перемещения тела в пространстве во всех направлениях, кроме вертикально вверх (не считая прыжка).

Скелет человека в процессе развития последовательно проходит три стадии:

1. ***Соединительнотканная*** (перепончатая) – на 3-4 неделе внутриутробного развития – скелет включает в себя хорду и соединительную ткань.

2. ***Хрящевая*** – на 5-7 неделе внутриутробного развития – скелет включает в себя хорду и хрящевой скелет.

3. ***Костная*** – с 8 недели внутриутробного развития скелет представлен остатками хорды (в виде студенистого ядра межпозвонковых дисков) и непосредственно костным скелетом.

У новорожденного ребенка в скелете почти 270 костей, что намного больше, чем у взрослого. Такое различие возникло из-за того, что детский скелет содержит большое количество мелких косточек, которые срастаются в крупные кости только к определенному возрасту. Это, например, кости черепа, таза и позвоночника. Крестцовые позвонки, например, срастаются в единую кость (крестец) только в возрасте 18-25 лет. И остается 200-213 костей, в зависимости от особенностей организма.

Послетекстовые задания

10. Вопросы и задания к тексту.

1. Что представляет собой скелет человека?
2. Из скольких костей состоит скелет взрослого человека?
Назовите их.
3. В чем заключаются особенности подъязычной кости?
4. Какие косточки расположены в среднем ухе?
5. Перечислите функции скелета человека.
6. Из каких костей состоит *осевой скелет*?
7. Из каких костей состоит *добавочный скелет*?
8. Сколько стадий проходит скелет человека в процессе развития?
9. Какие различия существуют в скелетах новорожденного ребенка и взрослого человека?
10. Какие кости не относятся непосредственно к скелету?

11. Раскройте скобки, используя слова и словосочетания в нужном падеже.

1. Пояс нижних конечностей обеспечивает присоединение верхних (конечность) к осевому (скелет).
2. На 3-4 неделе внутриутробного развития скелет включает в себя (хорда) и (соединительная ткань).
3. Скелет представлен (остатки хорды).
4. Конечность состоит из (три отдела).
5. Детский скелет содержит большое количество (мелкие косточки).

12. Поставьте вопросы к предложениям.

1. Сухой, мацерированный скелет человека весит 5-6 кг.
2. Детский скелет содержит большое количество мелких косточек.
3. Детские мелкие косточки срастаются в крупные кости только к определенному возрасту.
4. У взрослых людей на протяжении большей части жизни соотношение массы скелета и тела удерживается на уровне 20%.

5. В составе скелета взрослого человека 33-34 – непарные, остальные – парные кости.
6. Верхние конечности максимально приспособлены для выполнения трудовой деятельности.
7. Грудная клетка является костной основой груди и вместилищем внутренних органов.

13. Трансформируйте данные предложения по образцу.

Образец:

что это что

Позвоночный столб – это главная ось тела.

что является чем

Позвоночный столб является главной осью тела.

1. Пояс нижних конечностей – вместилище и опора для органов пищеварительной, мочевыделительной и половой систем.
2. Грудная клетка – это костная основа груди и вместилище внутренних органов.
3. Череп – это вместилище головного мозга.
4. Позвоночный столб – это соединение шейного, грудного, поясничного, крестцового и копчикового отделов.

14. Какой термин или терминологическое сочетание является лишним в каждом ряду слов?

1. Орган слуха, внутреннее ухо, барабанная перепонка, гортань.
2. Кости черепа, органы чувств, подъязычная кость, клетки крови.
3. Соединительнотканная, хрящевая, внутренняя, костная.
4. Верхний, нижний, подъязычный, слух.
5. Мышца, фасция, мозг, высушенный.

15. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова, используя слова для справок.

1. Скелет человека ... по общему для всех позвоночных животных принципу.
2. Добавочный скелет ... ключицы, лопатки, кости верхних конечностей, кости таза и кости нижних конечностей.

3. Верхние конечности максимально ... для выполнения трудовой деятельности.
4. Такое различие ... из-за того, что детский скелет содержит большое количество косточек.
5. Крестцовые позвонки, например, ... в единую кость только в возрасте 18-25 лет.
6. Кости ... из клеток и межклеточного вещества.

Слова для справок: возникло, составляют, устроен, приспособлены, состоят, срастаются.

16. Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности.

1. Обеспечивает, верхних, пояс, присоединение, конечностей, к, скелету, верхних, осевому.
2. Взрослого, новорожденного, в, почти, что, чем, больше, у, ребенка, скелете, 270 костей, namного.
3. Черепа, позвоночника, например, это, кости, и, таза.
4. Приспособлены, перемещения, вертикально, в пространстве, направлениях, во всех, конечности, кроме, для, тела, нижние, вверх, и, опоры.
5. Соотношение, взрослых, на протяжении, массы, 20%, удерживается, жизни, людей, у, части, и, уровне, на, тела, большей, скелета.
6. Мышцами, с, костям, она, черепа, гортанью, подвешена, к, соединена, и.

17. Найдите в тексте предложения, составленные по данным речевым моделям:

что это что
 что образует что
 что относится к чему
 что соединяется с чем
 что выполняет что
 что подразделяется на что
 что является чем

18. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Կմախքը և նրակազմության մեջ մտնող ոսկրերը, որոնք ունեն բարդ կառուցվածք և քիմիական բաղադրություն, շատ ամուր են:
2. Կմախքի ոսկրերը մկանների միջոցով շարժման մեջ դրվող երկար և կարճ լծակների դեր են կատարում:
3. Կմախքը կենսական կարևոր օրգանների համար կազմում է զետեղարաններ, դրանք պաշտպանում է արտաքին ազդակներից:
4. Կրծքավանդակը պաշտպանում է սիրտը, թոքերը, խոշոր անոթները, ոսկրային կոնքր՝սեռական և միզային համակարգի օրգանները և այլն:
5. Կմախքի կազմում կան 200-ից ավելի ոսկրեր, որոնցից 30-ը կենտ են, մնացածը զույգ են:

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Почему сломанная кость так легко заживает?

Кости живые, как и все наше тело.

В костной ткани смесь белков и минералов становится жесткой и чрезвычайно похожей на бетон или штукатурку. Эта часть кости неживая. Однако внутри и снаружи этого жесткого слоя находятся разного рода клетки. Эти клетки живые. Именно они создают жесткий каркас. Если нужно вылечить сломанную кость, клетки кости бросают все свои силы на то, чтобы восстановить и укрепить основу.

Существует ли «костяной клей», склеивающий сломанную кость?

В наши дни есть медицинская процедура, позволяющая быстро залечивать переломы. Клей - смесь кальция и фосфатов - вводится непосредственно в место перелома. Эта смесь быстро застывает и в течение 12-ти часов обретает прочность естественной кости.

19. Прочитайте текст.

Можно ли опознать человека по ДНК, взятой из кости?

В наши дни ученые могут идентифицировать пропавшего человека по крошечному фрагменту кости, одному зубу или участку ДНК с других частей тела. Останки скелета, кости и зубы могут рассказать о возрасте и росте на момент смерти, о том, какого пола был человек и даже какая у него этническая принадлежность.

Возраст. Когда ученые исследуют скелетные останки, желая узнать возраст человека на момент смерти, в первую очередь, они смотрят на затылочную часть черепа.

Затылочная кость в основании черепа срастается и становится жесткой в возрасте 4–5 лет. Однако 8 других костей этой области продолжают расти по мере роста самого человека. При рассмотрении этих костей в совокупности их состояние может указать на возраст в пределах до 40 лет. Далее ученые смотрят на зубы. Порядок появления зубов (прорезывание) также полезен при определении возраста. К примеру, останки зубов могут состоять только из молочных (младенец), из постоянных или из сочетания тех и других.

Пол. Когда ученые стремятся узнать пол человека, то начинают с области таза. Кости женского таза раскрыты шире, чем кости мужского. Большая ширина тазовой полости облегчает деторождение. После этого исследуется передняя часть черепа. Надбровные дуги почти всегда более заметны у мужчин, чем у женщин.

Рост. Когда ученые хотят вычислить рост человека, то, в первую очередь, смотрят на бедра. Длина бедренной кости напрямую связана с общим ростом человека. Если в наличии есть бедренная кость или часть останков, по которым можно узнать ее длину, ученые способны высчитать и весь рост человека. Для этого заключительного шага судебные антропологи используют специальные антропометрические таблицы.

Раса. Когда ученые хотят определить расу, они вновь обращаются к черепу. Судебные антропологи утверждают, что в 90% случаев могут установить этническую принадлежность, измерив определенные параметры черепа, отличающие одну расу от другой.

В дополнение к выяснению возраста, пола, роста и этнической принадлежности существуют три другие возможности определения личности, если доступны скелет и врачебные записи.

Во-первых, история лечения зубов записана в медицинскую карту.

Во-вторых, повреждения костей или зубов часто оставляют постоянные следы. Благодаря этой уникальности, можно опознать человека по фрагменту кости или даже по одному зубу.

В-третьих, технический прогресс в методах исследования позволяет ныне выделить генетический материал (ДНК) из кости или зуба человека, даже если он давно умер. Опознание происходит путем сравнения этих образцов с образцами ДНК живущих родственников.

В каждой человеческой клетке существуют структуры под названием *митохондрии*, по форме напоминающие кофейные зерна. Они расположены вне клеточного ядра, внутри самой клетки. Митохондрии дают клетке энергию, сжигая сахара и жиры, и содержат очень много ДНК, иногда в сотни раз больше, чем любая другая структура клетки. Опыты показывают, что если ДНК выживает, то чаще всего сохраняется в митохондриях. Поскольку митохондриальные ДНК переходят к детям только от матери, митохондриальная ДНК любого человека идентична ДНК его матери, сестры или брата. Если не брать во внимание редкие генетические мутации, опознание человека таким способом почти всегда возможно.

Итак, чтобы установить личность пропавшего человека, ученые двигаются вверх и вниз по семейному дереву, используя в качестве лестницы ДНК.

20. Вопросы и задания к тексту.

1. О чем могут рассказать останки скелета, кости и зубы?
2. Как определяют возраст по скелетным останкам?
3. Какова роль зубов при определении возраста скелета?
4. Как определяют пол по останкам скелета?
5. Как определяют рост по останкам скелета?
6. Как определяется раса человека по останкам скелета?
7. Какие еще дополнительные возможности существуют для выяснения возраста, пола, расы человека по останкам скелета?



Стилистика

Официально-деловой стиль речи

Заявление

Заявление – это документ, в котором в письменной форме содержится личная информация, посвященная конкретному вопросу (прием на работу, получение документов о работе, перевод на другое место работы, направление в служебную командировку, предоставление отпуска, увольнение).

Текст заявления обычно начинается конструкцией *прошу: Прошу принять на работу..., прошу разрешить мне..., прошу выдать мне..., прошу зачислить меня..., прошу предоставить мне* и т.д. Затем идет объяснение причины: *по болезни, по семейным обстоятельствам, в связи с отъездом на родину, в связи с тем, что мне необходимо уехать, на основании приказа* и др.

Образец заявления

Ректору ЕГМУ им. М.Гераци,
 проф.....
 студента(-ки) I курса общемедицинского
 факультета
 Степаняна Артура Арамовича
 (Степанян Армине Арменовны)

Заявление

Прошу предоставить мне академический отпуск в период с 01.09.2015 г. по 01.09.2015г.

29.08.2015

Подпись /А.А. Степанян/

21. Напишите заявление на имя декана факультета или ректора университета.

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема «Приветствие»

- Здравствуй(-те)!
- Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!
- Привет!

Выражения, употребляющиеся вслед за приветствием

- Очень рад(-а) вас (тебя) видеть!
- Как хорошо, что я встретил Вас (тебя)!
- Как вы живете (ты живешь)? Как идут ваши (твои) дела?

Ответы на осведомление о жизни, здоровье, делах

- Хорошо. Прекрасно. Замечательно.
- Все в порядке. Неплохо.

Выражения, употребляющиеся при неожиданной встрече

- Какая (приятная) неожиданность!
- Давно мы с Вами (с тобой) не виделись.

22. Поприветствуйте и осведомитесь о здоровье и жизни близкого друга; знакомого; преподавателя; родителей вашего друга, который в момент разговора болен.

Употребите необходимые выражения при неожиданной встрече друга, с которым вы давно не виделись; преподавателя, которого вы не видели со дня окончания школы; бывших одноклассников.

23. Ответьте на вопросы викторины. Проверьте себя по ключу.

Викторина

1. Как называется верхняя дугообразная часть стопы? а) арка; б) свод; в) купол; г) полушарие.
2. Из какой части тела Адама, по легенде, была создана первая на Земле женщина?
а) ребро; б) лопатка; в) бедро; г) череп.
3. В каком отделе позвоночника человека позвонки являются неподвижными?
а) в шейном; б) в грудном; в) в поясничном; г) в крестцовом.
4. Где заканчивается спинной мозг человека?
а) в грудном отделе позвоночника; б) в поясничном отделе позвоночника; в) в крестцовом отделе позвоночника; г) в копчике.
5. Какой отдел позвоночника содержит наибольшее количество позвонков?
а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.
6. Из скольких костей состоит человеческий череп?
а) 8; б) 16; в) 23; г) 28.
7. Какая из этих частей скелета человека расположена ниже трех других?
а) грудина; б) ключица; в) плечевая; г) крестец.
8. Где в теле человека расположена плечевая?
а) локоть; б) стопа; в) запястье; г) колено.
9. Какая кость в скелете человека самая длинная?
а) бедренная кость; б) берцовая кость; в) ключица; г) грудина.
10. Где находятся самые маленькие кости человека?
а) в шее; б) в ухе; в) в пальце руки; г) в пальце ноги.
11. Название этой кости обозначает боевой строй в войсках Древней Греции и Македонии. Что это за кость?
а) плечевая; б) фаланга; в) сошник; г) лопатка.

12. Сколько фаланг в большом пальце кисти руки человека? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
13. Какая кость есть в организме человека?
а)ключица; б)ключница; в)уключина; г)ключик.
14. Как называется мыс, южная оконечность полуострова Камчатка?
а) фаланга; б)лопатка; в)ребро; г)позвонок.

Ключи: 1-б, 2-а, 3-г, 4-б, 5-б, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б, 11-б, 12-б, 13-а, 14-б.

ТЕМА 4.

КЛАССИФИКАЦИЯ КОСТЕЙ

Предтекстовые задания

1. Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов и словосочетаний. Запишите и запомните их.

Свойственный	плотный
образование	стойкий
обладать	сосуд
повреждение	жировая ткань
усвоение	смешанный
пластинка	зерно
диаметр	прилагать.

2. Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в нужном падеже.

1. Кость имеет (определенная форма и строение). 2. Кость выполняет (свойственная ей функция). 3. Снаружи кость покрыта (надкостница). 4. Костная ткань обладает (высокие механические свойства). 5. Живая кость содержит 50% (вода), 12,5% (органические минеральные вещества), 21,8% (неорганические минеральные вещества) и 15,7% (жир).

3. Подберите синонимы к данным словам. Составьте словосочетания.

Функция, образование, вид, главный, располагаться, плотный, структура, вспомогательный, основа, нормальный, выполнять, твердый, свойство, механический, обычно, прилагать, полость.

4. Образуйте прилагательные от данных существительных. Составьте с ними словосочетания.

Сосуд, кровь, кость, хрящ, ткань, плотность, упругость, губка, плоскость, горох, лимфа, длина, структура, вещество.

5. Допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.

Структурно-функциональн... единица, самостоятельн... орган, костн ... ткань, высок ... механическ ... свойство, главн ... место, решетчат ... кость, защитн ... функция, закрыт ... полость.

6. Подберите однокоренные слова к данным существительным.

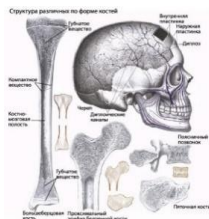
Кость, нерв, сосуд, орган, губка, слизь, защита, движение, решетка, жир.

7. Прочитайте текст.

Кость как орган.

Классификация костей, особенности их строения.

Кость – структурно-функциональная единица скелета и самостоятельный орган.



Каждая кость занимает точное положение в теле, имеет определенную форму и строение, выполняет свойственную ей функцию. В образовании кости принимают участие все виды тканей. Но главное место занимает костная ткань. Кость содержит жировую ткань, кровеносные и лимфатические сосуды, нервы. Костная ткань обладает высокими механическими свойствами, ее прочность можно сравнить с прочностью металла. Живая кость содержит 50% воды, 12,5% органических веществ белковой природы (оссеин и оссеомукоид), 21,8% неорганических минеральных веществ (главным образом, фосфат кальция) и 15,7% жира.



Структурно - функциональной единицей кости является *остеон*. Обычно остеон состоит из 5-20 костных пластинок. Диаметр остеона 0,3 - 0,4 мм.

Если костные пластинки плотно прилегают друг к другу, то получается плотное (компактное) костное вещество. Если костные перекладины расположены рыхло, то образуется губчатое костное вещество, в котором находится красный костный мозг.

Снаружи кость покрыта надкостницей. В ней находятся сосуды и нервы.

За счет надкостницы кость растет в толщину. За счет эпифизов кость растет в длину.

Внутри трубчатых костей находится полость, заполненная желтым костным мозгом.

В основу классификации костей заложены следующие принципы: форма (строение костей), их развитие и функция. Различают следующие группы костей: *длинные и короткие трубчатые, длинные и короткие губчатые, плоские (широкие), смешанные и воздухоносные*.

I. Длинные трубчатые кости образуют твердую основу конечностей. Эти кости имеют форму трубок (плечо и кости предплечья, бедро и кости голени).

Короткие трубчатые кости построены из губчатого и компактного вещества (кости пястья, плюсны, фаланги). Выполняют все 3 функции скелета (опора, защита и движение).

II. Губчатые кости. Построены преимущественно из губчатого вещества, покрытого тонким слоем компактного. Среди них различают длинные губчатые кости (ребра и грудина) и короткие (позвонки, кости запястья, предплюсны).

III. Плоские кости формируют стенки полостей, выполняют защитные функции (кости крыши черепа, таза, грудина, ребра). Плоские кости черепа (лобная и теменные) выполняют преимущественно защитную функцию. Плоские кости поясов (лопатка, тазовые кости) выполняют функции опоры и защиты.

IV. Смешанные кости построены сложно, их части по своему виду похожи на различные по форме кости. Так, у

позвонка, например, его тело относят к губчатым костям, отростки и дугу – к плоским костям.

V. Воздухоносные кости содержат полости, выстланные слизистой оболочкой и заполненные воздухом. Такие полости имеют некоторые кости черепа (лобная, клиновидная, решетчатая, височная, верхнечелюстная). Наличие полостей в костях облегчает массу головы.

Послетекстовые задания

8. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие виды тканей принимают участие в образовании костной ткани?
2. От чего зависит плотность и рыхлость костного вещества?
3. На какие группы делятся кости?
4. Что является структурно - функциональной единицей кости?
5. За счет чего кость растет в длину и в толщину?
6. В каких случаях костное вещество бывает плотным, а в
7. каких – губчатым?
8. По каким принципам классифицируются кости?

9. Составьте словосочетания с данными существительными, опираясь на пройденный текстовый материал.

Кость, форма, вещество, мозг, принципы, функции, оболочка, сосуды, ткань, природа.

10. Допишите предложения, опираясь на пройденный текстовый материал.

1. Длинные кости образуют
2. Структурно-функциональной единицей
3. В образовании кости принимают
4. Снаружи кость
5. За счет эпифизов
6. За счет надкостницы
7. Внутри кости находится

11. Вместо точек вставьте пропущенные глаголы в нужной форме. Используйте слова для справок.

1. В образовании костей все виды тканей.
2. Кость жировую ткань, кровеносные и лимфатические сосуды, нервы.
3. Травмы у стариков переломами костей.
4. Длинные кости ... длинную основу конечностей.
5. Длинные кости форму трубок.
6. Трубчатые кости ... все три функции скелета.

Слова для справок: сопровождаться, составлять, иметь, выполнять, принимать участие, содержать.

12. Найдите в тексте предложения, составленные по следующим речевым моделям:

- что сопровождается чем*
- что зависит от чего*
- что относится к чему*

13. Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности.

1. Мозгом, желтым, внутри, полость, находится, кости, заполненная, костным.
2. Построены, покрытого, слоем, кости, губчатого, компактного, из, преимущественно, губчатые, вещества, тонким.
3. Воздухом, кости, полости, заполненные, оболочкой, воздухоносные, и, слизистой, содержат, выстланные.
4. Кости, похожи, сложно, смешанные, на, по, кости, их, построены, по, части, виду, форме, своему, различные.

14. Дайте толкование следующих фразеологизмов.

Кость в горле. Лечь костями. До мозга костей. Кожа да кости. Построить на костях. Промокнуть до костей. Перемывать кости. Белая кость. Язык без костей.

15. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Յուրաքանչյուր սկրի ինքնուրույն օրգան է:
2. Այն կազմված է սկրային հյուսվածքից, արտաքուստ ծածկված է վերնոսկրով, նրան երսու՛մ սկրածու՛ծն է:
3. Ոսկրերն ունեն զանազան մեծություն և ձև, մարմնում զբաղեցնում են որոշակի դիրք:

4.Տարբերում են ոսկրերի հետևյալ խմբերը՝ խողովակավոր (կարճ և երկար), սպունգանման (կարճ և երկար), տափակ, խառը, օդակիր:

5.Ոսկրն ունի բարդ կառուցվածք և քիմիական կազմություն:

6.Ոսկրի ամրությունը պայմանավորված է օրգանական և անօրգանական նյութերի ֆիզիկաքիմիական միասնությամբ, ինչպես նաև ոսկրա հյուսվածքի կառուցվածքով:

7.Ըստ ամրության՝ ոսկրը համեմատումեն որոշ մետաղների հետ:

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

- ❖ Более 50 % от всей костной массы приходится на конечности, именно в руках и ногах располагается основная масса костей.
- ❖ Ученые выяснили, что люди и жирафы имеют некоторое сходство в строении скелета: у жирафа такое же количество костей, как и у человека.
- ❖ Известно ли Вам, что наш скелет постоянно обновляется? Каждые 7 лет наши кости претерпевают полное обновление.

Ознакомительное чтение

16. Прочитайте текст.

О ГИПСОВОЙ ПОВЯЗКЕ

XIX-ый век по праву считается началом новой эры в развитии хирургии. Этому в немалой степени способствовало открытие методов обезболивания, асептики и антисептики. За очень короткий срок хирургия достигла таких успехов, каких не знала за всю предыдущую многовековую историю.

Изобретение и широкое внедрение в лечебную практику гипсовой повязки при переломах костей-тоже одно из важнейших достижений хирургии прошлого столетия. И мы вправе гордиться тем, что оно связано с именем гениального русского ученого Н.И.Пирогова. Это он первым в мире разработал и

осуществил на практике принципиально новый способ повязки, пропитанный жидким гипсом.

Нельзя сказать, что до Пирогова не было попыток применять гипс. Известны работы арабских врачей, голландца Гендрикса, русских хирургов К.Гибенталя и В.Басова, брюссельца Сетена, француза Лафарга и др. Однако они пользовались не повязкой, а раствором гипса, иногда смешивая его с крахмалом, добавляя в него промокательную бумагу и другие компоненты. Гипс, плохо застывая, не создавал полной неподвижности костей, усложняя уход за больным, затруднялась его транспортировка.

Примером тому может служить метод Басова, предложенный в 1842 году. Сломанная рука или нога больного помещалась в специальный ящик, заполненный раствором алебаstra; ящик затем через блок прикреплялся к потолку. Пострадавший фактически был прикован к постели.

В 1851 врач из Голландии Матиссен начал использовать гипсовую повязку. Он натирал полосы материи сухим гипсом, обертывал ими поврежденную конечность, а уже потом смачивал водой с помощью губки. Однако эта повязка была недостаточно прочной, т.к. пока ее накладывали, сухой гипс легко осыпался, надежной фиксации костей достичь не удавалось.

Чтобы добиться этого, Пирогов пробует использовать для повязок различное сырье – крахмал, гуттаперчу, коллоидин. Убедившись в недостатках этих материалов, Н.И.Пирогов предложил свою гипсовую повязку, которая почти в неизменном виде применяется и в настоящее время. В том, что гипс как раз и есть самый лучший материал, великий хирург удостоверился после посещения мастерской известного в то время скульптора Н.А.Степанова, где «...в первый раз увидел действие гипсового раствора на полотно». «Я догадался, – пишет Н.И.Пирогов, – что его можно применить в хирургии, и тотчас наложил бинты и полоски холста, намоченные этим раствором, на сложный перелом голени. Успех был замечательный. Повязка высохла за несколько минут. Я убедился, что эта повязка может найти огромное применение в военно-полевой практике, и потому опубликовал описание моего метода».

Впервые Пирогов применил гипсовую повязку в 1852г. в военном госпитале, а в 1854-ом – в полевых условиях, во время Севастопольской обороны.

Правильное лечение переломов, тем более огнестрельных, во время войны, которую Н.И.Пирогов образно называл «травматической эпидемией», не только сохраняло конечность, но и жизнь раненого.

Гипсовая повязка обладает высокими лечебными свойствами. Гипс защищает рану от дальнейшего загрязнения и инфицирования, способствует гибели находящихся в ней микробов, не препятствует проникновению воздуха, а главное – создает достаточный покой поврежденной руке или ноге.

В наши дни гипсовая повязка применяется в хирургических клиниках всего мира. Разнообразнее становятся виды ее, совершенствуется состав входящих в нее компонентов, инструменты для наложения и снятия гипса. Существо же метода не изменилось, пройдя суровое испытание временем.

Комментарий

Промокательная бумага – бумага, легко впитывающая, всасывающая в себя жидкость, влагу.

Прикован к постели – болезненное состояние, при котором человек не может встать с постели.

17. Вопросы и задания к тексту.

1. Почему XIX век считается началом новой эры в развитии хирургии?
2. Кто первым разработал и на практике применил новый вид повязки, пропитанной жидким гипсом?
3. Что называл Н.И.Пирогов «травматической эпидемией»?
4. Расскажите о методах использования гипсовой повязки Басовым, Матиссеном, Н.И. Пироговым.
5. В чем было преимущество метода Н.И. Пирогова?
6. Найдите в тексте место, где Пирогов рассказывает о посещении им мастерской известного скульптора Н.А.Степанова. Перескажите его от третьего лица.



Официально-деловой стиль речи

Приглашение

Приглашение – это форма официально-делового письма. Адресуется определенному лицу или организации. В приглашении требуется указать место и время проведения мероприятия. Приглашение отправляется заранее.

Образец письма-приглашения.

Уважаемые преподаватели!

Приглашаем Вас посетить выставку «Медицинское оборудование древних времен». Выставка будет проводиться с 12 по 15 марта 2015г. в Музее народного творчества по адресу: г. Ереван, улица Абовяна, 11. Выставка открыта с 10.00 до 18.00.

Будем рады видеть Вас в числе наших гостей на выставке!

За дополнительной информацией Вы можете обращаться по телефону: +374 10 55 56 56.

С уважением, студенты V курса факультета общей
медицины.

Задание 18. Напишите приглашение на свадьбу, на конференцию, на концерт, на вечер и т.д.

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема «Приглашение»

Нейтральная форма

- Я приглашаю Вас..
- Я хочу пригласить Вас...

Официальная форма

- Разрешите (позвольте) пригласить вас...

Неофициальная форма

- Приходи(те) к нам на чашку кофе (чая).
- Давай сходим в кино, в театр... (Не сходить ли нам в кино, ...?)

Ответные реплики

- Спасибо!
- С (большим) удовольствием (приду)!

19. Пригласите вашего друга (подругу), знакомого в театр, в гости.

20. Ответьте на вопросы викторины. Найдите правильные ответы в ключах.

Викторина

1. Как называется плоская, треугольной формы кость в верхней части спины?
2. К какому поясу конечностей относятся кости лопатки?
3. Как называется отдел верхней конечности человека между плечевой костью и кистью?
4. В каких твердых частях организма человека есть вещество оссеин?
5. У новорожденного на эту ткань приходится до 45% массы тела, и лишь постепенно она замещается на костную. Что это за ткань?
6. Как по-другому называется стереоскопическое зрение человека?
7. Как называют расстройство сумеречного зрения у человека?
8. Клетки какой соединительной ткани содержат резус-фактор?
9. Какой резус-фактор, кроме отрицательного, бывает у человека?
10. Жидкой составляющей какого вещества в организме является плазма?
11. В какой жидкой субстанции человеческого организма находятся тромбоциты?
12. Сколько типов колбочек содержит глаз человека?

13. Сколько клыков расположено на нижней челюсти взрослого человека?

14. Как называют зубное покрытие?

15. Сколько пар крупных слюнных желез находится во рту человека?

Ключи: Три. Два. Предплечье. Плечевой пояс, Кровь. Лопатка. Положительный. В костях. Хрящевая. Куриная слепота. Бинокулярное. Эмаль.

ТЕМА 5.

ПОЗВОНОЧНИК

Предтекстовые задания

1. *Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов. Запишите и запомните их.*

Дуга	туловище
положение	грудина
поперечный	волокно
отросток	рудимент
связка	волокно
диск	пластина(-ка).
затылочный хрящ.	
ость	

Синонимы слова *позвоночник* - хребет, спинной хребет, позвоночный столб, (*разг.*) спина.

Запомните!

шейные	} позвонки
грудные	
поясничные	
крестцовые	
копчиковые	

2. Образуйте от следующих существительных прилагательные в мужском, женском и среднем роде.

Выполняйте по образцу.

а) с суффиксом **-н-**

Образец: спина – спинной, спинная, спинное

Опора, грудина, кость, затылок, поверхность, лоб, глаза, череп, сустав;

б) с суффиксами **-ов-, -ев-**

Образец: ось – осевой, осевая, осевое

Ось, хрящ, крестец, копчик, мозг, лицо, нос, рот.

3. Объясните значения сложных слов на основе анализа их состава.

Прямохождение, межпозвоноковый, волокнисто-хрящевой, сосцевидный, равновесие.

4. Ответьте на вопросы, используя числительные в скобках.

1. Из скольких позвонков состоит позвоночный столб (33-34)?
2. Из скольких позвонков состоят шейный (7), грудной (12), поясничный (5), копчиковый (3-4) отделы позвоночника?

5. Запомните видовые пары глаголов. Составьте с ними предложения. Выполняйте по образцу.

Образец: выполнять – выполнить (что?)

Во время урока студенты выполняют письменную работу. Они выполнили эту работу за 40 минут.

Защищать – защитить (кого? что? от кого? от чего?)

Накладывать – наложить (что? на что?)

Определять – определить (что?)

Различать – различить (кого? что от чего?)

Исчезать – исчезнуть (куда? откуда? как?)

Соединять – соединить (что? что с чем?)

Располагать(ся) – расположить(ся) (что? где?)

6. Обратите внимание на то, как приставка меняет значение слова. Составьте предложения.

Ходить, переходить, заходить, выходить, уходить, сходить, доходить, входить, проходить, обходить, походить, подходить.

7. Подберите к следующим словам синонимы. Составьте с ними словосочетания.

Величина, отверстие, сочленение, ямка, исчезнуть, сегмент, парный, передний, прикрепление, дуга, нагрузка, опора, туловище, форма, движение.

8. Подберите к следующим словам антонимы. Составьте с ними словосочетания.

Вогнутый, основной, быстрый, резкий, поперечный, крупный, фронтальный, парный, передний, добавочный.

9. Образуйте множественное число имен существительных.

Тело, кость, форма, отверстие, часть, затылок, остаток, отдел, ребро, сустав, хрящ, функция, позвонок, туловище, дуга, ямка, лоб, клетка.

10. Прочитайте текст.

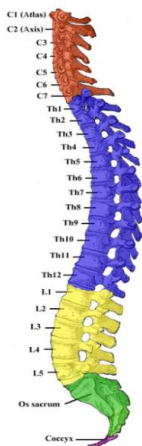
Позвоночник

Позвоночный столб, или позвоночник

(columna vertebralis) – основная часть осевого скелета человека. Он состоит из 32–34 позвонков, соединенных между собой хрящами, суставами и связками. Положение и форма позвоночного столба определяются прямохождением.

Позвоночный столб выполняет функцию опоры, защиты спинного мозга и участвует в движениях туловища и головы. Соответственно трем функциям позвоночника каждый позвонок имеет: опорную часть – тело, дугу и семь отростков (три парные, один непарный).

Различают 5 отделов позвоночника:



- ❖ шейный отдел (7 позвонков, С1—С7);
- ❖ грудной отдел (12 позвонков, Th1—Th12);
- ❖ поясничный отдел (5 позвонков, L1—L5);
- ❖ крестцовый отдел (5 позвонков, S1—S5);
- ❖ копчиковый отдел (3–5 позвонков, Со1—Со5).

Есть 2 вида изгиба позвоночника: *лордоз* и *кифоз*.

Лордоз – это изгиб позвоночника вперед – шейный и поясничный лордоз.

Кифоз – это изгиб позвоночника назад – грудной и крестцовый кифоз. Изгибы позвоночника способствуют сохранению человеком равновесия. Во время быстрых, резких движений изгибы пружинят и смягчают толчки, испытываемые телом.

Шейный отдел

В шейном отделе позвоночника человека располагаются 7 позвонков. Этот отдел является самым подвижным. Тела шейных позвонков невелики (из-за минимальной нагрузки). Поперечные отростки имеют собственные отверстия (образуются при сращении с рудиментами ребер), в которых проходит позвоночная артерия и вена. В месте сращения поперечного отростка с рудиментом ребра образуются бугорки (передний и задний).

Грудной отдел

Грудной отдел позвоночника состоит из 12 позвонков. К телам этих позвонков полуподвижно прикреплены ребра. Грудные позвонки и ребра, впереди соединенные грудиной, образуют грудную клетку. Только 7 пар ребер прикрепляются к груди, 8-10 прикрепляются друг к другу, а потом к 7-му, 11-12-свободные.

Тела позвонков увеличиваются из-за увеличения нагрузки и имеют реберные ямки для сочленения с головками ребер.

Поясничный отдел

В поясничном отделе располагается 5 позвонков. На поясничный отдел приходится очень большая масса, поэтому тела поясничных позвонков самые крупные. Остистые отростки

направлены сагиттально назад. Суставные отростки обращены сагиттально. Есть реберные отростки (рудименты ребер), добавочные отростки (остатки поперечных отростков, не слившиеся с ребром), сосцевидные отростки – след прикрепления мышц.

Крестцовый отдел

5 крестцовых позвонков у взрослого человека образуют крестец (*os sacrum*), который у ребенка состоит еще из отдельных позвонков.

Копчиковый отдел

Состоит из 3-5 позвонков. У взрослого человека они срастаются между собой в копчиковую кость.

Послетекстовые задания

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какую функцию выполняет позвоночный столб?
2. Из скольких позвонков состоит позвоночник?
3. На какие сегменты делится позвоночный столб?
4. Как соединяются между собой тела позвонков?
5. Как соединяется позвоночник с черепом?
6. Из скольких позвонков состоит каждый из отделов позвоночника?
7. На какой отдел позвоночника приходится самая большая нагрузка?
8. Как образуется грудная клетка?

12. Перескажите текст.

13. К данным словам подберите подходящие по смыслу несогласованные определения.

Образец: ось – ось скелета.

Кость, отверстие, форма, величина, тело, туловище, череп, скелет, хвост, отдел, продолжение, функция, положение, часть.

14. Закончите предложения, опираясь на материал текста.

1. Позвоночник – основная часть 2. Позвоночный столб выполняет 3. Лордоз – это изгиб позвоночника 4. Кифоз – это изгиб позвоночника... . 5. К телам грудных позвонков... .

15. Найдите в тексте предложения, построенные по речевым моделям:

что участвует в чем
что образует *что*
что состоит из *чего*
что определяется *чем*
что находится *где*

16. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

1. Позвоночный столб (участвовать) в движениях туловища и головы.
2. Во время быстрых, резких движений изгибы (пружинить, смягчать) толчки, которые испытывает тело.
3. Поперечные отростки (иметь) собственные отверстия.
4. Грудной отдел позвоночника (состоять) из 12 позвонков.
5. Поясничный отдел (составлять) 5 позвонков.

17. Раскройте скобки. Слова и словосочетания в скобках употребите в нужной форме.

1. Позвоночник – основная часть (осевой скелет) человека.
2. Положение и форма (позвоночный столб) определяются (прямохождение) человека.
3. Между (дуга и тело) находится позвоночное отверстие.
4. Шейный отдел является (самый подвижный).
5. Пять (крестцовые позвонки) образуют крестец.
- 6 Копчиковый отдел имеет 3-5 (позвонки).

18. Прочитайте и запомните данные афоризмы.

❖ Когда болезней много, причина одна - позвоночник.

Гиппократ

- ❖ Здрoвье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля.

А.Шопенгауэр

- ❖ Здрoвье - великое дело как для того, кто им пользуется, так и для других.

Т. Карлейль

- ❖ Существуют тысячи болезней, но здорoвье только одно.

Л.Берне

19. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Իրանի կմախքը առանցքային կմախքի մի մասն է:
2. Նրանում առանձնացվում են ողնաայունը կամ ողնաշարը և կրծքավանդակը:
3. Պարանոցային ողերը ենթարկվում են ավելի քիչ ծանրաբեռնվածության, քան մյուս բաժինների ողերը:
4. Գոտկային ողերը մեծ ծանրաբեռնվածության պատճառով ունեն զանգվածեղ մարմին, որով նրանք տարբերվում են մյուս բաժինների ողերից:
5. Սրբոսկրը կազմված է սրբանային ողերից, որոնք դեռևս պատանեկան հասակում սկսում են սերտանել՝ առաջացնելով միասնականոսկր:

Ознакомительное чтение

20. Прочитайте текст.

Сильный человек Валентин Дикуль

Если вы не занимаетесь своим позвоночником, то скоро он займется вами.



Валентин Дикуль – человек-легенда. Имя В. Дикуля– символ величайшей силы духа и негибаемой воли. Именно эти качества помогли ему преодолеть тяжелейшие испытания, посланные судьбой. Он создал уникальную систему излечения болезней и травм опорно-двигательного аппарата.

Валентин Дикуль родился 3 апреля 1948 года в г.Каунасе. В семь лет мальчик осиротел и рос в детском доме. Дикулью было 10 лет, когда он впервые побывал на представлении цирка Шапито. И понял – это его судьба...Он начал готовиться к цирковой карьере. В Дикуль окончил цирковое училище и стал воздушным гимнастом.

Во время концерта в каунасском Дворце спорта в 1962 году 15–летний Валентин Дикуль отрабатывал свой воздушный номер на 13–метровой высоте. Но тут произошло страшное: лопнула стальная перекладина, на которой крепились аппаратура и страховка. Вместе с оборудованием юноша рухнул вниз, не успев сгруппироваться. Потом над ним еще долго колдовали врачи. Но что можно сделать с таким диагнозом – компрессионный перелом позвоночника в поясничном отделе и черепно-мозговая травма, около 10 локальных переломов... В результате – полная неподвижность тела ниже пояса, утрата чувствительности. В Дикуля через 8 месяцев выписали из больницы инвалидом I группы. Он мог передвигаться только в инвалидной коляске. Ему было 16 лет.

Валентин Дикуль не сдался, он твердо решил, что вернется и к полноценной жизни, и к цирковому искусству. Он занимался по 5 – 6 часов ежедневно. Торс укрепился, но ноги не действовали. «Оживить» ноги для Дикуля было мечтой, абсолютно несбыточной с точки зрения врачей. Дикуль не сдавался. Изучал книги по анатомии и физиологии. Настойчиво, яростно, целеустремленно тренировался.

Именно в это время появилась идея, ставшая в дальнейшем основой его системы реабилитации: неработающим частям тела нужно движение.

Юноша продолжал упорные тренировки. Ценой огромных усилий ему удалось покинуть коляску и встать на костыли. Шли годы ежедневной, ежеминутной работы над собой. Дикуль позже скажет: «Все силы уходило на то, чтобы встать на ноги».

У него была мечта – снова вернуться в цирк. Но уже в качестве силового атлета. Пришлось пересмотреть систему упражнений. Так закладывались основы второй части системы,

позволяющей не только встать на ноги и укрепить здоровье, но и достичь выдающихся результатов в силовых видах спорта.

В 1970 году настал день, когда Валентин Иванович снова оказался на цирковой арене. Зрители рукоплескали небывалому силачу, даже не подозревая, что перед ними недавний инвалид – «колясочник».

Трюки его с течением времени усложнялись. За одно 20–минутное выступление силач поднимал тяжести общим весом почти в 12 тонн.

Многие знали, что Дикунь сам себя поднял на ноги после безнадежной травмы. Люди часто обращались к нему и он всегда помогал им. О нем стали говорить как о «целителе». Но приемы он вел неофициально, прямо в цирке.

В 1978 году приказом Министерства здравоохранения СССР В.Дикуню было разрешено апробировать свою методику официально. Его направили в больницу им. Н.Бурденко, где он проводил регулярный прием больных.

В 1988 году Валентин Иванович возглавил Российский реабилитационный центр, и уже более 20 лет является его директором. В состав этого центра входят 4 больницы и 4 центра в Москве, а также в Иркутске и Тольятти. Кроме того, действуют 7 зарубежных центров в США, Японии, Италии и Польше, куда обращаются люди из 32 стран.

Систему В.Дикуня используют как для восстановления костей рук, ног, позвоночника, тазобедренных суставов и верхнего плечевого пояса после переломов и травм, так и для профилактики всего спектра болезней опорно-двигательного аппарата (включая сколиоз, остеохондроз, ревматизм, артриты и т. д.).

Комментарий

Цирк Шапито – передвижной цирк.

Торс – туловище без головы и конечностей.

Компрессионный перелом – это травма, при которой позвонок сдавливается и появляется трещина.

Реабилитация– восстановление здоровья после болезни.

Шаман– колдун, знахарь.

Арена – круглая площадка посередине цирка для представлений.
Спектр – совокупность цветных полос при прохождении света через призму.

21. Вопросы и задания к тексту.

1. Что привело В. Дикуля к инвалидности?
2. Какой диагноз поставили врачи?
3. Какое решение принял В. Дикуль после приговора врачей?
4. Как он достиг своей мечты – вернуться в цирк?
5. Что вы можете сказать о системе В. Дикуля?



Стилистика

Официально-деловой стиль речи

Объяснительная записка

Объяснительная записка – это документ, который содержит объяснение причины отсутствия на занятиях, опоздания, нарушения трудовой дисциплины.

Образец объяснительной записки

*Декану общемедицинского
факультета, доц. В.А. Бабаяну
студента 5 курса А.А. Басова*

Объяснительная записка

Я, Бабаян Виктор Ашотович, пропустил занятия с 14.03.17 – 20.03.17 по болезни. Справка из поликлиники прилагается.

20.03.2017.

Подпись

22. Напишите объяснительную записку, указав причину опоздания или отсутствия.

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема «Просьба. Предложение»

- Я прошу Вас (тебя) + *инф.*
- Я советую/предлагаю Вам (тебе) позвонить, принести и т.д.
- Пожалуйста, /Будьте добры/Будьте любезны позвоните...

23. Попросите

друга принести вам атлас, передать конспект лекций; *студента* стереть с доски; *преподавателя* объяснить новый урок, перевести незнакомые слова на родной язык и т.д.

Посоветуйте

студенту слушать передачи на русском языке; больному соблюдать постельный режим и т.д.

24. Попросите

друга принести вам журнал, не брать у вас журнал; *студента* стереть с доски; преподавателя перевести вам статью; не вызывать вас на уроке, так как вы не подготовились и т.д.

Посоветуйте

другу гулять перед сном; студенту слушать передачи на русском языке; больному не вставать с постели и т.д.

24. Ответьте на вопросы викторины. Найдите правильные ответы в ключах.

Викторина

1. Искривление какой части скелета человека называется *кифозом*?
2. Говорят, у каждого человека свой атлант. А где он находится?
3. Сколько позвонков в грудном отделе позвоночника человека?
4. Как называется отдел центральной нервной системы, расположенный в позвоночнике?

5. После 40 лет человек начинает «расти вниз». Рост человека уменьшается на 1 сантиметр каждые 10 лет. В чем, на ваш взгляд, причина этого?
6. Какое заболевание является инфекционным: *краснуха* или *крапивница*?
7. *Малярия* – это профессиональное заболевание маляров, так ли это?
8. Мусор в организме – это что?
9. Недостаток в пище какого химического элемента может привести к увеличению щитовидной железы?
10. «Скважина» кожи.
11. Позолота на коже.
12. Именно так называется передняя прозрачная часть наружной оболочки глаза.
13. Какая челюсть движется при жевании?
14. Хищный зуб человека.

Ключи: Нижняя. Клык. Спинной мозг. Роговица. Загар. В позвоночнике. Это самый верхний позвонок человека. Пора. Кровь. Позвоночник. Краснуха. Йод. Шлак. Нет. Это инфекционная болезнь, передающаяся некоторыми видами комаров. Высыхание хрящей в суставах и позвоночнике делает нас ниже.

ТЕМА 6. РЕБРА

Предтекстовые задания

1. Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов. Запишите и запомните их.

Предыдущий	последующий
колеблющийся	ложный
изогнутый	пластинка
губчатый	утолщение
гребешок (гребень)	бугорок
латерально	изгиб
исчезать поверхность	поверхность
прикреплять	борозда
	подключичный
	совпадать
	поперечный
	посредством.

Синонимы слова *ребро* – грань, край, сторона.

Запомните!

Ребра → истинные, ложные, средние, колеблющиеся, свободные.

2. Данные словосочетания употребите во множественном числе.

Здоровый человек, функциональное приспособление, гладкая поверхность, реберный угол, волокнисто-хрящевая ткань, подключичная артерия, небольшое утолщение, ровный край, колеблющееся ребро.

3. Подберите антонимы к данным словам. Составьте с ними предложения.

Поперечный, увеличиваться, начальный, главный, передний, истинный, свободный, сзади, верхний, предыдущий, наиболее, согнутый.

4. Подберите синонимы к данным словам. Используйте слова для справок.

Главный, дополнительный, конец, выступ, сочленение, развитие, правда, функциональный, фронтальный, задний, емкость, присутствие, тотчас, сегмент, ложь.

Слова для справок: придаточный, край, соединение, обман, истина, бугорок, эволюция, нужный, тыльный наличие, сразу, сосуд, важный, передний, отдел.

5. От каких существительных образованы данные прилагательные. Объясните способы их образования.

Реберный, клеточный, суставной, шейный, ложный, истинный, костный, конечный, хрящевой, эволюционный, функциональный, поверхностный, угловой, артериальный, венозный, межреберный.

6. Сгруппируйте существительные по родам (м.р., ж.р., ср.р.).

Кость, клетка, конец, тело, ребро, ткань, головка, утолщение, поверхность, часть, сустав, край, гребень, шея, сочленение, отросток, борозда, вена, артерия, изгиб.

7. Составьте словосочетания со следующими глаголами (с постфиксом -ся и без него). Обратите внимание на глагольное управление.

Образец: встретить друга (вин.п.) – встретиться с другом (тв.п.).

Находить – находиться, соединять – соединяться, называть – называться, различать – различаться, составлять – составляться, увеличивать – увеличиваться, содержать – содержаться, изменять – изменяться.

8. Составьте словосочетания с данными существительными. Обратите внимание на многозначность слов.

Образец: кровеносный сосуд, глиняный сосуд.

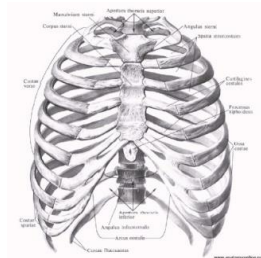
Сосуд, край, борозда, бугорок, клетка, лопатка, шейка, столб, отросток, ткань, гребешок, тело, пластинка.

9. Прочитайте текст.

Ребра

Ребро – это дугообразная плоская кость, соединяющая позвоночник с грудиной.

Количество ребер – 24 (по 12 с обеих сторон). Своими



задними концами ребра соединяются с телами грудных позвонков и составляют грудную клетку. Передними концами 7 верхних ребер соединяются непосредственно с грудиной. Это *истинные ребра* (costae verae). Три следующих ребра (VIII, IX и X), присоединяются своими хрящами не к груди, а к хрящу предыдущего ребра.

Они называются *ложными ребрами* (costae spuriae). Ребра XI и XII передними концами лежат свободно – это *колеблющиеся ребра* (costae fluctuantes). Они не соединены ни с грудиной, ни с другими ребрами.

У некоторых людей может отсутствовать 12-ая пара ребер, у других может быть 13-ая пара «свободных» ребер. В ребрах, как и в других плоских костях, содержится красный костный мозг.

Задняя, наиболее длинная часть ребра, состоит из костной ткани (os costale) и относится к длинным губчатым костям, а передняя, более короткая, состоит из хрящевой ткани (cartilago costalis). На каждом костном ребре различают задний и передний концы, а между ними тело ребра (corpus costae). Задний конец имеет утолщение, головку ребра (caput costae) с суставной поверхностью, разделенной гребешком; посредством нее ребро сочленяется с телом позвонка. У I, XI и XII ребер суставная поверхность гребешком не разделяется. За головкой ребра следует суженная часть – шейка ребра (collum costae), на верхнем

краю которой проходит продольный гребешок (*crista colli costae*), отсутствующий у I-го и последнего ребра.

У места перехода шейки в тело ребра находится бугорок ребра для сочленения с суставной поверхностью поперечного отростка соответствующего позвонка. На 11 и 12 ребрах бугорок отсутствует, так как эти ребра не сочленяются с поперечными отростками последних грудных позвонков. Латерально от бугорка ребра изгиб ребра резко изменяется, и на этом месте, на теле ребра сзади находится угол ребра.

На внутренней поверхности средних ребер вдоль нижнего края имеется борозда, по которой проходят межреберные сосуды. На верхней поверхности первого ребра находится важный бугорок. Позади этого бугорка можно видеть небольшую борозду, в которой расположена подключичная артерия. Впереди бугорка находится другая, более плоская борозда для подключичной вены.

Ребра соединяются с позвонками и грудиной при помощи всех видов соединений. Наличие всех видов соединений, как и в позвоночном столбе, отражает линию эволюции и является функциональным приспособлением.

Послетекстовые задания

10. Вопросы и задания к тексту.

1. Что представляет собой ребро?
2. Сколько ребер образует грудную клетку?
3. Какие ребра называются *истинными*?
4. Какие ребра называются *ложными*?
5. Почему 11 и 12 ребра называются *колеблющимися*?
6. Где содержится *красный костный мозг*?
7. Где находится *бугорок ребра* и какую функцию он выполняет?
8. С чем соединяются ребра и каким образом?

11. Перескажите текст.

12. Составьте предложения, расставляя слова в логической последовательности.

1. Задними, соединяются, позвонков, своими, грудных, телами, концами, с, ребра.
2. Различают, на, передний, костном, концы, каждом, ребре, задний, и.
3. Следует, за, шейка, ребра, головкой, на, ребра, верхнем, продольный, краю, проходит, который, гребешок.
4. Кость, от, ребро, дугообразная, позвоночника, к, это, грудине, идущая, плоская.
5. Утолщение, конец, задний, головку, поверхностью, имеет, разделенной, суставной, гребешком, с.

13. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

1. Они (составлять) грудную клетку.
2. Ребра 11 и 12 передними концами (лежать) свободно.
3. У некоторых людей (отсутствовать) 12 пара ребер.
4. В ребрах (содержаться) красный мозг.
5. На каждом ребре (различать) задний и передний концы.

14. Найдите в тексте предложения, составленные по следующим моделям:

что находится где
что составляет что
что присоединяется к чему
что относится к чему

15. Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в нужном падеже.

1. Ребро представляет собой (узкая изогнутая пластинка).
2. Колеблющиеся ребра не соединяются ни с (грудина), ни с (другие ребра).
3. В (ребра), как и в (другие плоские кости), содержится (красный мозг).
4. За (головка) ребра следует шейка (ребро).
5. У (место) перехода (шейка) в (тело) ребра находится бугорок с (суставная поверхность).

16. Закончите предложения.

В ребрах содержится На каждом костном ребре различают ...
. Своими задними концами ребра На внутренней поверхности средних ребер Ребра представляют собой ...
У некоторых людей может

17. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Կրծքավանդակի ոսկրերն են 12 զույգ կողերը և կրծոսկրը:
2. Կողերը կլորացված ոսկրային, իսկ առաջային բաժնում անառային թիթեղներ են՝ տեղակայված կրծքային ողերի աջ և ձախ կողմերում:
3. Կողերի վերին յոթ զույգերը անառային մասերով միանում են կրծոսկրին:
4. Կրծոսկրը կամ կրծքային ոսկրը ճակատային հարթությամբ տեղակայված տափակ ոսկր է:

18. Прочитайте фразеологизмы и их толкование. Назовите их аналоги в родном языке.

- ❖ *Можно ребра пересчитать* – об очень худом человеке.
- ❖ *Пересчитать (посчитать) ребра* – кого – то сильно побить.
- ❖ *Поставить вопрос ребром* – заявить о чем-нибудь прямо, со всей решительностью.
- ❖ *Одни ребра остались* – сильно похудел.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Интересные факты о костях

1. Твердость кости зависит от извести. У взрослого человека она составляет 70% скелета, а у стариков почти 85%.
2. До сих пор невозможно указать точное количество костей в теле человека.
3. Отклонения в количестве позвонков есть у каждого пятого.

4. Каждый двадцатый человек имеет лишнее ребро, причем лишнее ребро у мужчин встречается в три раза чаще, чем у женщин.
5. С возрастом количество костей в теле человека меняется, так как некоторые кости срастаются, образуя плотные швы.
8. В запястьях и ступнях находится почти половина всех костей.
9. Ключица является самой часто ломающейся костью.
10. Ребра человека совершают 5 миллионов движений за год.
12. Самая маленькая кость в организме человека, так называемая наковальня, находится в барабанной полости среднего уха.

Ознакомительное чтение

19. Прочитайте текст.

Библейская легенда о сотворении Человека

Адам (на иврите – *Сын Земли*, или *человек*) и его жена Ева (на ивр. *Хава* - *живущая* или *дающая жизнь*) по Библии – первые люди на Земле, сотворенные Богом. Они – прародители человеческого рода.

Первого человека Бог вылепил из глины и дал ему имя Адам, что означает «человек». В стране, которую Библия называет Эдемом, Бог создал рай и поселил там Адама. В раю текла большая река и росли там самые разные деревья с большими и вкусными плодами. Одно из них называлось «древом познания добра и зла».

Адам должен был ухаживать за райским садом и охранять его. Он имел право есть плоды со всех деревьев, кроме одного: Бог запретил ему прикасаться к «древу познания добра и зла», сказав, что Адам умрет, как только съест плод с этого дерева.

Скучно было Адаму одному, и тогда Бог велел, чтобы к человеку пришли, прилетели, приползли, приплыли все живые существа, и чтобы Адам дал им всем имена и подыскал себе среди них помощника. Адам назвал всех животных, птиц, рыб и пресмыкающихся их именами, но не оказалось среди них никого,

кто мог бы во всем помогать человеку. Опять Адам заскучал. Сжалился над ним Бог, усыпил его, а пока Адам спал, вынул у него одно ребро и создал из него женщину. Потом Он привел ее к Адаму. Очень обрадовался Адам и решил, что теперь эта женщина, часть его самого, будет ему женой и помощницей.

Комментарий

Иврит – государственный язык Израиля

20. Вопросы и задания к тексту.

1. Что означают имена Адам и Ева?
2. Как создал Бог женщину?
3. Знаете ли вы, за что были изгнаны из Эдема Адам и Ева?
4. Перескажите текст.



Стилистика

Официально-деловой стиль речи

Доверенность

Доверенность – это документ, удостоверяющий факт временной передачи права на осуществление каких-либо действий от одного лица (поручителя) другому лицу (доверенному).

Существует два типа доверенностей: служебные и личные. Личная доверенность составляется физическим лицом, она должна быть удостоверена в нотариальном порядке.

В доверенности используют конструкцию «Я,, доверяю (поручаю) +(получить)...»

Образец доверенности

В бухгалтерию АО «Наири»

Доверенность

Я, Степанян Артур Нерсесович, паспорт серии 00 00 № 000000, выдан 0003г. Армавира 23.10. 2001г., зарегистрирован по

адресу 300000, г. Армавир, ул. Новая, д. 6, кв. 7, доверяю получить свою зарплату за июнь Симонян Татьяне Сергеевне, по паспорту серии 00 00 № 000000, выданному 004 Армавирской области 03.09. 2003г., зарегистрированной по адресу г. Армавир, ул. Чаренца, д. 10, кв. 9.

7 июля 2017 года

Подпись А.Н. Степанян заверяю

Начальник отдела кадров А.А.Арутюнян

21. Напишите доверенность по предложенному образцу.

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема «Согласие в ответ на просьбу. Приглашение»

Согласие

- Хорошо. Пожалуйста. Ладно.
- С большим удовольствием. С радостью.
- Я не возражаю. Я не против. Я готов.
- Согласен. Я за!

Отказ

- Я не могу. Я никак не могу.
- К сожалению, я не могу.
- Я не могу/ Я не в силах помочь.

Неопределенный ответ

- Может быть. Возможно.
- Вероятно. Наверное.

22. Составьте диалоги, учитывая три формы ответа - согласие, отказ, неопределенный ответ.

1. Вас пригласил в гости ваш близкий друг.

2. Вам предложили выступить с докладом на конференции.
3. Вас попросили в воскресенье навестить больного друга.
4. Ваша знакомая пригласила вас на концерт.

23. Ответьте на вопросы викторины. Найдите правильные ответы в ключах.

Викторина

1. У каждого из вас их по двенадцать пар. Чего же?
2. Что у человека 12 пар, а у монеты всего одно?
3. В правое легкое человека вмещается больше воздуха, чем в левое. Почему?
4. Как называется совокупность процессов, обеспечивающих поступление в организм кислорода и удаление углекислого газа?
5. Глоток чего наполняет легкие?
6. Что делают одновременно все живущие на Земле люди?
7. Именно так называется дыхательное горло.
8. На сколько главных бронхов разделяется трахея?
9. Как называют легочные пузырьки в бронхиолах?
10. Какое из легких человека состоит из трех долей?
11. В какой вид крови превращается венозная кровь в легких человека?
12. У кого давление всегда «на высоте»?
13. Какая жидкая ткань скрывалась за старинным русским словом «руда»?
14. Название какого раздела биологии переводится как «наука о зародыше»?
15. Каких зубов у здорового человека должно быть больше - клыков или резцов?

Ключи: Правое. Альвеолы. Эмбриология. Вдох – глоток воздуха. Кровь. В артериальную кровь. Дыхание. Дышат. Ребра. Трахея. Резцы. У гипертоника. Две. Правое легкое немного короче и шире левого. Левое легкое вытянулось потому, что часть пространства «уступило» сердцу.

ТЕМА 7.

СКЕЛЕТ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Предтекстовые задания

1. *Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов и словосочетаний. Запишите и запомните их.*

Плечевой пояс	бугристость
предплечье	вырезка
кисть	ладьевидная кость
запястье	полулунный
пясть	гороховидный
трехгранный	трапециевидный
цилиндрический -	крючковидный
спираль	плоскость.
ниже (низкий)	

Синоним слова *рука* – кисть, почерк (стиль), длань (устар.), десница (божья).



Грамматический комментарий

Омонимы– это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.

Например: *ключ (дверной) - ключ (родник)*

Запомните значения следующих многозначных слов!

Шейка (уменьшительно ласкательное от слова *шея*) – шейка бедра, зуба; анатомическая шейка, шейка утки, свиная шейка; тоненькая шейка, шейка матки.

Борозда – реберная борозда, борозда для посева; глубокая борозда; старый конь борозды не испортит (посл.).

Отросток – отросток слепой кишки, отросток растения, шиловидный отросток.

Край – край ребра, на краю света, через край, краем уха слушать, теплые края, благодатный край, верхний край.

Ямка (уменьшительно ласкательное от *яма*) – ямка сустава, ямка в земле, воздушная яма, ямки на щеках, подлопаточная ямка, оркестровая яма, рыть яму кому-нибудь.

Лопатка – правая и левая лопатки, железная лопатка, детская лопатка, положить на обе лопатки (победить).

Пояс – тазовый пояс, плечевой пояс, кожаный пояс, выше пояса, тропический пояс, часовой пояс.

Клетка – грудная клетка, птичья клетка, тетрадь в клеточку.

Ребро – колеблющееся ребро, ребро куба, поставить вопрос ребром.

2. С данными многозначными словами составьте словосочетания. Выполняйте по образцу. Используйте слова для справок.

Образец: кисть → кисть руки, кисть винограда, широкая кисть.

Шейка → ... , желоб → ... , борозда → ... , край → ... , отросток → ... , лопатка → ... , пояс → ... , клетка → ... , ребро →

Слова для справок: здания, ребра, пиджака, бедра, доски, птичья, кости, новый, саперная, растительная, платья, свиная, скелета, для посева, куба, человека, лебедя, поля, ветки, позвонка, таза, грудная, хирургическая, глубокая, северный, суставной, железная, широкий.

3. Образуйте словосочетания, согласуя прилагательные с существительными в роде и числе.

Кость (лицевой, парный, плоский, реберный, длинный, трубчатый, лучевой, локтевой).

Форма (цилиндрический, шаровидный, полушаровидный, трехгранный, спиралевидный, блоковидный, шиповидный).

4. Согласуйте данные в скобках существительные с числительными в роде, числе и падеже.

- 1) 2, 3, 5 (пара)
- 2) 2, 11, 24 (конец)
- 3) 3, 5, 21 (край)
- 4) 8, 7, 2 (угол)
- 5) 2, 4, 10 (ямка)
- 6) 1, 20, 3 (возвышение)
- 7) 3, 2, 5 (поверхность)
- 8) 2, 6, 15 (ряд)

5. Допишите окончания прилагательных, согласуя их в роде и числе с существительными.

Плечев... кость, грудинн ... конец, латеральн ... часть, суставн ...
 впадина, клювовидн ... отросток, одноименн... мышцы, больш ...
 бугорок, хирургическ ... шейка, суставн ... поверхность, локтев
 ... вырезка, проксимальн ... ряд, средн ... фаланга.

6. Составьте предложения с однокоренными словами.

Рука, рукавица, рукав, ручка, рукоятка, ручонка, ручище.

7. Подберите антонимы к данным словам.

Впадина, край, суженный, свободный, назад, вогнутый, сочленение, снаружи, ниже, бугристый.

8. Прочитайте текст.

Скелет верхних конечностей



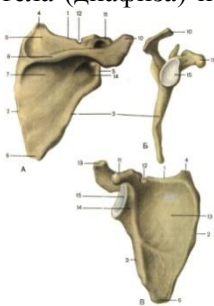
Скелет верхних конечностей состоит из плечевого пояса и скелета свободных верхних конечностей (рук). В состав *плечевого пояса* входят две пары костей - ключица и лопатка. К *костям свободной верхней конечности* относятся плечевая кость, кости предплечья и кости кисти. Кости кисти, в свою очередь, подразделяются на кости запястья, пясти и фаланги пальцев.

Ключица (clavicula) – S-образно изогнутая парная кость, имеющая тело и два конца – грудинный и акромиальный. Грудинный конец утолщен и соединяется с рукояткой грудины. Акромиальный конец уплощен, соединяется с плечевым отростком (акромионом) лопатки. Латеральная часть ключицы выпуклостью обращена назад, а медиальная – вперед.



Лопатка (scapula) – плоская кость, на которой различают две поверхности (передняя и задняя), три края (верхний, медиальный и латеральный) и три угла (латеральный, верхний и нижний). Реберная поверхность лопатки слегка вогнута и называется подлопаточной ямкой; от нее начинается одноименная мышца. Дорсальная поверхность лопатки разделена остью лопатки на две ямки – надостную и подостную. Ость лопатки заканчивается выступом – акромионом. Латеральный угол лопатки утолщен, уплощен и образует суставную впадину для соединения с головкой плечевой кости.

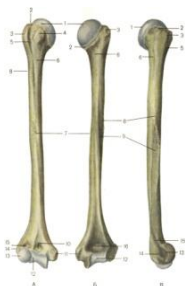
Плечевая кость (humerus) – длинная трубчатая кость, состоит из тела (диафиза) и двух концов (эпифизов). На проксимальном конце имеется головка, отделенная от остальной кости анатомической шейкой. Ниже анатомической шейки расположены большой и малый бугорки. Между головкой плечевой кости и ее телом находится слегка суженный участок кости – хирургическая шейка. Такое название обусловлено тем, что переломы кости происходят чаще в этом месте.



Верхняя часть тела плечевой кости имеет цилиндрическую форму, а нижняя – трехгранную. Дистальный конец кости утолщен и носит название мыщелка плечевой кости. Головка мыщелка плечевой кости соединяется с лучевой костью, а блок плечевой кости соединяется с локтевой костью.

Кости предплечья: лучевая расположена латерально, локтевая занимает медиальное положение. Они относятся к длинным трубчатым костям.

1. Врач должен иметь глаз сокола, сердце льва и руки женщины.



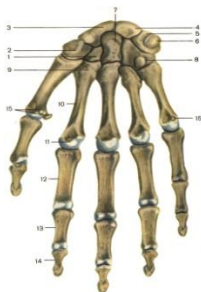
Лучевая кость (radius) состоит из тела и двух концов. На проксимальном конце расположена головка, а на ней – суставная ямка, с помощью которой лучевая кость сочленяется с головкой мыщелка плечевой кости. На головке лучевой кости имеется также суставная окружность для соединения с локтевой костью. На дистальном расширенном конце лучевой кости имеются запястная суставная поверхность (для сочленения с проксимальным рядом двух костей запястья) и локтевая вырезка (для сочленения с локтевой костью). С латеральной стороны от головки отходит вниз шиловидный отросток.



Локтевая кость (ulna) состоит из тела и двух концов. Тело кости трехгранной формы, и на нем различают три поверхности и три края. Дистальный конец образует головку локтевой кости. Поверхность головки, обращенная к лучевой кости, закруглена. С медиальной стороны от головки отходит вниз шиловидный отросток.

Кости кисти разделяются на кости запястья, пястные кости и фаланги (пальцев).

Кости запястья (carpalia) расположены в два ряда. Проксимальный ряд, если рассматривать в медиальном направлении, составляют ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная кости. Дистальный ряд образуют следующие кости: кость-трапеция, трапециевидная, головчатая и крючковидная. Кости запястья с тыльной стороны образуют выпуклость, а с ладонной – вогнутость в виде желоба – борозду запястья.



Пястные кости в количестве пяти являются короткими трубчатыми костями. В каждой из них различают основание, тело и головку. Счет костей ведется со стороны большого пальца: I, II и т. д.

Фаланги пальцев относятся к коротким трубчатым костям. Большой палец имеет две фаланги: проксимальную и дистальную. У каждого из остальных пальцев по три фаланги:

проксимальная, средняя и дистальная. Каждая фаланга имеет основание, тело и головку

Послетекстовые задания

9. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Из чего состоит *скелет верхних конечностей*?
2. Что представляет собой *ключица*?
3. Каково строение *лопатки*?
4. Из чего состоит *плечевая кость*?
5. Опишите *лучевую и локтевую кости*.
6. К каким костям относятся *фаланги пальцев*?

10. Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в нужном роде, числе и падеже.

1. Скелет верхних конечностей состоит из (плечевой пояс, скелет свободных конечностей, верхние конечности (руки))
2. Плечевая кость, кости предплечья и кости кисти относятся (кости свободной верхней конечности)
3. Ключица и лопатка входят в состав (плечевой пояс).
4. Грудинный конец соединяется с (рукоятка грудины).
5. Ось лопатки заканчивается (плечевой отросток).

11. Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности.

1. Три края и три угла, две поверхности, на которой, лопатка, это, различают.
2. Цилиндрическую форму, верхняя часть, имеет, тела плечевой кости.
3. Клювовидный отросток, суставной, впадины, выше, располагается.

12. Образуйте полные и краткие формы страдательных причастий от данных глаголов.

Образец: *закруглить* – *закругленный, округлен (-а, -о, -ы).*

Расположить, расширить, обратить, утолщать, уплощать, сузить, углубить, обусловить, изогнуть.

13. Прочитайте и прокомментируйте пословицы.

2. Рука руку моет, а две руки – лицо.

14. Дайте толкование следующих фразеологизмов.

Из рук вон плохо; все из рук валится; сидеть сложа руки; носить на руках; рукой подать; умыть руки; возьми себя в руки; мастер на все руки.

15. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Վերին ազատ վերջույթի կմախքն ընդգրկում է երեք մաս՝ մոտակա՝ բազկոսկրը, միջին՝ երկու ոսկրերից բաղկացած նախաբազկի ոսկրերը՝ ճաճանչոսկրը և ծղիկոսկրը:
2. Վերջույթի հեռադիր մասի կմախքը՝ ձեռքի ոսկրերը, իրենց հերթին բաժանվում են դաստակի ոսկրերի, նախադաստակի ոսկրերի և մատոսկրերի:
3. Նախադաստակը կազմված է հինգ խողովակավոր կարճոսկրերից:

ИГРА НА СКОРОСТЬ

16. Запишите слова, однокоренные со словом рука (сверьте свои варианты с ответами, данными в конце темы).

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

1. Леворукость передается по наследству по линии матери. Но если оба родителя левши, ребенок чаще всего рождается правой.
2. Из более чем двухсот костей, составляющих человеческий организм, больше четверти (54) приходится на руки. Когда вы беретесь за карандаш, начинают действовать 15 суставов, тончайшей работой которых управляет мозг. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за наши движения, непосредственно связана с руками.

3. Самые сильные пальцы — указательный, средний и безымянный.
4. Регулярная физическая тренировка большого пальца повышает функциональную деятельность головного мозга, второго пальца - желудка, третьего - кишечника, четвертого - печени, пятого - сердца. У людей, страдающих различными заболеваниями сердца, часто наблюдаются слабые мизинцы, особенно левый.

Ознакомительное чтение

17. Прочитайте текст.

Левши: мир шиворот- навыворот

Леворукие люди не только пишут левой рукой, они по-другому ходят, говорят, они мыслят другой половинкой мозга и по-другому действуют. Левшей больше среди мужчин.

Среди известных людей очень много левшей, они составляют едва ли не половину: Александр Македонский, Жанна д'Арк, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Эйнштейн, Чарли Чаплин, Александр Пушкин, Фридрих Ницше, Фидель Кастро, Уинстон Черчилль, Билл Гейтс, Николо Паганини, Лев Толстой и др. 40% чемпионов мира по боксу, теннису и фехтованию - левши. Хотя этот факт объяснить просто – они являются «неудобными» противниками, а боксер-левша к тому же имеет преимущество при ударе в печень.

Не все знают, что есть Международный день левшей. Он отмечается 13 августа.

Число левшей на планете постоянно растет, как и число амбидекстров, т.е. людей, одинаково свободно владеющих обеими руками. Причина роста количества левшей неизвестна. Сейчас их на Земле около 500 миллионов.

Географически левши распределены неравномерно, на юге их больше, чем на севере. Точного объяснения природы праворукости и леворукости пока нет. Как предполагают ученые, преобладание праворукости задается направлением вращения Земли, Солнца.

Существует гипотеза, что праворукость у человека появилась после того, как он заговорил. Усилилась активность того полушария мозга, которое управляет правой стороной тела. У правой ведущими чаще бывают левый глаз, ухо, нога, почка, а у левой наоборот.

Разное отношение к праворукости и леворукости закреплено во многих религиях. Господь непременно - правша, а Сатана - левша. У мусульман левая рука считается нечистой, ею нельзя есть и здороваться. Отношение к правому, как к хорошему, положительному, правильному, а к левому, как к чему-то плохому, нечистому, закреплено и в языке. Мы говорим «ты прав», «правосудие», «левый товар», «левая сделка», «пошел налево» и вкладываем в эти выражения положительный или отрицательный смысл.

18. Вопросы и задания к тексту.

1. Чем отличаются левши от правшей?
2. Каких известных левшей вы знаете?
3. Какая существует гипотеза о появлении праворукости и леворукости?
4. Как вы думаете, присуще ли явление леворукости животному миру?
5. Перескажите текст.



Стилистика

Официально-деловой стиль речи Визитная карточка



Визитная карточка (визитка) – носитель контактной информации о человеке или организации. Визитка включает имя владельца, компанию (обычно с логотипом) и контактную информацию (адрес,

телефонный номер и адрес электронной почты).

Личные визитки в основном используются в неформальном общении при дружеском знакомстве. В такой визитке, как правило, указываются имя, фамилия и телефонный номер владельца.

Деловая визитка используется в бизнесе, на официальных встречах и переговорах, для предоставления контактной информации своим будущим клиентам.

Задание 19. Как бы вы оформили свою визитку?

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема: «Согласие и несогласие с мнением собеседника»

Согласие

- Да. Конечно. Разумеется. Безусловно.
- Вы (ты) правы (прав, -а).
- Я разделяю ваше (твое) мнение (точку зрения).

Несогласие

- Нет. Нет, не так.
- Неправильно. Неверно.
- Вы (ты) неправы (неправ, неправы).
- Этого не может быть!

Задание 20. Согласитесь или возразите.

1. – Мне понравился этот фильм .

- ...

2. – Последнее семинарское занятие было особенно интересным.

- ...

3. – Иван Андреевич – решительный человек. Волевой, настойчивый.

- ...

4. - Доклад Андрея мне показался неинтересным.

- ...

5. - Среди известных людей очень много левшей.

- ...

б. - Визитная карточка является необходимым атрибутом деловой жизни.

- ...

Ответы к Игре на скорость:

авторучка, белоручка, близорукость, руководитель, военрук, физрук, худрук, выручка, политрук, нарукавник, наручники, вручать, поручать, приручить, рукоделие, рукопись, рукоплестать, рукопожатие, рукоприкладство, рукоположение, нерукотворный,рукопашный, обручиться, вручную, ручаться, долгорукий, поручительство.

ТЕМА 8.

СКЕЛЕТ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Предтекстовые задания

1. Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов и словосочетаний. Запишите и запомните их.

Седалищная кость	латеральный
нижние конечности	вертел
тазовый пояс	сесамовидная кость
бедренная кость	мышцелок
голень	лодыжка (щиколотка)
стопа	таранная кость
предплюсна	ладьевидная кость
плюсна	подошва
подвздошная кость	берцовая кость
ость	надколенник
лобковая кость	предстательная железа.
вырезка	
пятка	

Запомните!

Кость → тазовая, подвздошная, лобковая, седалищная, бедренная, большеберцовая, малоберцовая, губчатая, таранная, пяточная, кубовидная, ладьевидная, плюсневая

2: **Образуйте от данных существительных прилагательные и составьте с ними словосочетания. Подчеркните суффиксы.**

Образец: кость – кост^ный, костля^вый, костя^ной, костист^ьый.

Плюсна, бедро, таз, плоскость, верх, низ, крестец, хрящ, ткань, семя, выпуклость, поперек, вертикаль.

3. Сгруппируйте по родам данные существительные. Выполняйте задание письменно.

Организм, кислород, кровь, очередь, плюсна, конечность, таз, препарат, семя, функция, условие, ткань, отличие, взаимосвязь, стопа, ветвь, гребень, ямка, отверстие, сила, предплечье, выступ, часть, плоскость, бугор, вырезка, углубление, пузырь, железа, линия, шея, вертел, лодыжка.

4. Перепишите данные существительные. Укажите глаголы, от которых они образованы (с постфиксом -ся или без).

Подразделение, состояние, образование, замещение, составление, прощупывание, нахождение, расположение, различие, развертывание, ограничение, сочленение, разделение.

5. Образуйте от данных слов существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -очк-, -к-, -ышк-, -ек-, -чик-, -шок-, -ик-, -ок.

Ядро, кость, яма, голова, бугор, пузырь, пуп, таз, конец, шея, гребень, пята.

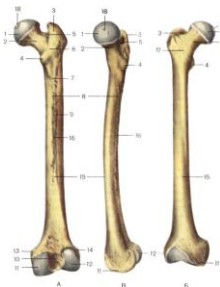
6. Подберите к данным словам антонимы. Составьте словосочетания.

Нижний, малый, задний, внутренний, сладкий, толстый, кривой, патологический, проксимальный, утолщенный, женский, длинный, занятый.

7. Подберите синонимы к данным словам, используя слова для справок.

Лодыжка, крупный, отдел, бугристость, различать, располагаться, передний, задний, наружный, середина, бояться, укол, действие, опыт.

Слова для справок: *внешний, пугаться, тыльный, отличать, часть, шероховатость, щиколотка, находится, фронтальный, центр, эксперимент, инъекция, большой, акт.*



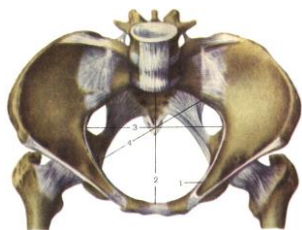
8. Прочитайте текст.

Скелет нижних конечностей

Скелет нижних конечностей состоит из *тазового пояса и скелета свободных нижних конечностей* (ног).

Тазовый пояс на каждой стороне образован обширной тазовой костью.

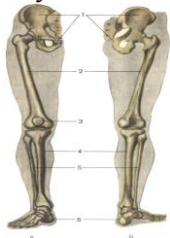
Тазовая кость (oscoxae) у детей состоит из трех костей: *подвздошной, лобковой и седалищной*. После 16 лет хрящ замещается костной тканью и образуется монолитная тазовая кость.



Подвздошная кость (osilium) – самая крупная часть тазовой кости, составляет её верхний отдел. Подвздошная кость состоит из тела и крыла.

Лобковая кость (ospubis) является передней частью тазовой кости. Она состоит из тела и двух ветвей: верхней и нижней.

Седалищная кость (osischii) образует нижнюю часть тазовой кости. Она состоит из тела и ветви. Нижний отдел ветви кости имеет утолщение – седалищный бугор. На заднем крае тела кости расположен выступ – седалищная ость, разделяющая большую и малую седалищные вырезки.



Таз как целое. Таз (pelvis) образован тазовыми костями, крестцом, копчиком и их соединениями. Различают большой и малый таз. Большой таз образован развернутыми крыльями подвздошных костей и служит опорой для внутренних органов брюшной полости. Малый таз образован тазовой поверхностью крестца и



копчика, седалищными и лобковыми костями. В малом тазу расположены мочевой пузырь, прямая кишка и внутренние половые органы (матка, маточные трубы и яичники у женщин; предстательная железа, семенные пузырьки и семявыносящие протоки у мужчин). В строении таза выявляются половые различия: женский таз шире и короче. Эти особенности обусловлены значением

женского таза как родового канала.

К костям свободной нижней конечности относятся: бедренная, кости голени и стопы.

Бедренная кость (femur) – самая длинная кость тела человека. В ней различают тело, проксимальный и дистальный концы. Шаровидная головка на проксимальном конце обращена в медиальную сторону. Ниже головки находится шейка. У места перехода шейки в тело кости имеется два выступа: большой вертел и малый вертел (trochanter major и trochanter minor). Большой вертел лежит снаружи и хорошо прощупывается. Тело бедренной кости изогнуто, выпуклость обращена к передней части.

В нижнем конце бедренной кости находятся два округленных мыщелка.

Надколенник (patella), или надколенная чашечка, представляет собой самую крупную сесамовидную кость.

Кости голени: большеберцовая, расположена медиально, и малоберцовая, занимает латеральное положение.

Большеберцовая кость (tibia) состоит из тела и двух концов. Проксимальный конец значительно толще, на нем расположены два мыщелка: медиальный и латеральный, сочленяющиеся с мыщелками бедренной кости. Тело большеберцовой кости трехгранной формы.

Малоберцовая кость (fibula) – сравнительно тонкая, расположена с наружной стороны от большеберцовой кости.

Верхний конец малоберцовой кости утолщен и называется головкой. Головка малоберцовой кости сочленяется с большеберцовой костью. Тело кости имеет трехгранную форму.

Кости стопы разделяют на кости предплюсны, плюсневые кости и фаланги (пальцев).

Кости предплюсны относятся к коротким губчатым костям. Их семь: таранная, пяточная, кубовидная, ладьевидная и три клиновидные. Таранная кость имеет тело и головку. Пяточная кость – самая большая из костей предплюсны.

Плюсневые кости в количестве пяти располагаются кпереди от кубовидной и клиновидных костей. Каждая плюсневая кость состоит из основания, тела и головки. Своими основаниями они сочленяются с костями предплюсны, а головками – с проксимальными фалангами пальцев. Пальцы ног, как и пальцы рук, имеют по три фаланги, кроме I пальца, у которого две фаланги.

Скелет стопы имеет особенности, обусловленные ее ролью в качестве части опорного аппарата при вертикальном положении тела. Кости стопы не лежат в одной плоскости, а образуют поперечный и продольный своды, обращенные вогнутостью к подошве, а выпуклостью – к тылу стопы. Подобное строение стопы обеспечивает выполнение ею опорной и рессорной функций, что связано с вертикальным положением тела человека и прямохождением.

Послетекстовые задания

9. Вопросы и задания к тексту.

1. Из чего состоит скелет нижних конечностей?
2. Из каких костей состоит тазовая кость у детей?
3. Какая самая крупная часть тазовой кости?
4. Что образует нижнюю часть тазовой кости?
5. Какие кости образуют таз как целое?
6. Какими костями образован малый таз?

7. Что расположено в малом тазу?
8. Как называется самая длинная кость тела человека и что различают в ней?
9. Опишите большеберцовую и малоберцовую кости.
10. Из каких костей состоит стопа?
11. К каким костям относятся кости предплюсны и сколько их?
12. Из чего состоит плюсневая кость?
13. Опишите скелет стопы.

10. Допишите предложения.

1. Тазовый пояс на каждой стороне
2. К костям свободной нижней конечности относятся...
3. После 16 лет хрящ
4. Лобковая кость является... .
5. На месте соединения лобковой кости
6. Седалищная кость образует
7. Таз образован

11. Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в нужном падеже.

1. Скелет нижних конечностей состоит из (тазовый пояс и скелет свободных нижних конечностей).
2. Тазовая кость у детей состоит из (три кости: подвздошная, лобковая и седалищная). Лобковая кость состоит из (тело и две ветви: верхняя и нижняя).
3. Подвздошная кость представляет собой (самая крупная часть тазовой кости).
4. Бедренная кость представляет собой (самая длинная кость тела человека).
5. Мочевой пузырь, прямая кишка, внутренние половые органы расположены в (малый таз).
6. Седалищная кость расположена в (задний край тела кости).

12. Найдите в тексте предложения, составленные по речевым моделям:

что образовано *чем*

что подразделяется на *что*

что находится где
что обусловлено чем

13. Трансформируйте предложения с причастным оборотом в сложноподчиненное предложение с союзным словом который.

Образец:

Седалищная кость, *состоящая из тела и ветви*, образует нижнюю часть тазовой кости.

Седалищная кость, *которая состоит из тела и ветви*, образует нижнюю часть тазовой кости.

1. Кость, составляющая верхний отдел тазовой кости, называется подвздошной костью.
2. Седалищная кость, разделяющая большую и малую седалищные вырезки, находится на заднем крае тела седалищной кости.
3. Часть малоберцовой кости, сочленяющаяся с большеберцовой костью, называется головкой.
4. Кость нижней конечности, представляющая собой крупную сесамовидную кость, называется надколенником.

14. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

1. Подобное строение стопы (обеспечивать) выполнение основной ее функции.
2. Нижний отдел ветви кости (иметь) утолщение.
3. Седалищная кость (образовать) нижнюю часть тазовой кости.
4. После 16 лет хрящ (замещаться) костной тканью.
5. Тазовая кость у детей (состоять) из трех костей.

15. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Կմախքային մկանները, կաշեով ոսկրերին, շարժման մեջ են դնում նրանց, մասնակցում մարմնի խոռոչների (բերանի, կրծքի, որովայնի, կոնքի) պատերի կազմութեանը:
2. Մարդու մարմնում կան մոտ 400 մկաններ՝ կազմված գոլավոր մկանային հյուսվածքից:

3. Իրանի սկանները բաժանվում են մեջքի, կրծքի և որովայնի սկանների:

16. Объясните и запомните значения данных фразеологизмов. Найдите их соответствия в вашем родном языке.

Переминаясь с ноги на ногу; падать с ног; одна нога здесь – другая там; жить на широкую ногу; встать на ноги; волочить ноги; в ногах правды нет; мчаться со всех ног; ноги в руки; путаться под ногами; бежать со всех ног; ноги не держат; встать с левой ноги; ног под собой не чувствовать.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

1. Дети рождаются без коленных чашечек. Они появляются только в возрасте 2-6 лет.
Почти половина всех костей человека находится в запястьях и ступнях.
2. Самой длинной костью в теле человека является бедренная, ее длина составляет обычно 27,5% от роста человека.
3. Каждый день обычный человек делает от 8000 до 10 000 шагов, а за свою жизнь может пройти 185 000 километров. Это то же самое, что 5 раз обойти Землю по экватору.
4. Длина стопы в пропорциональном теле составляет примерно 15% от общего роста человека.
5. В каждой стопе у человека 26 костей, 38 мышц и 56 связок.
6. Обычный человек в 3,84 раза выше своей бедренной кости.

Ознакомительное чтение

17. Прочитайте текст.

Вода в колене

Однажды мне показалось, что я болен. Я пошел в библиотеку, чтобы прочитать в медицинском справочнике о том, как нужно лечить мою болезнь.

Я взял книгу, прочитал там все, что нужно, а потом стал читать дальше. Когда я прочитал о холере, я понял, что болен холерой уже несколько месяцев. Я испугался и несколько минут сидел неподвижно.

Потом мне стало интересно, чем я болен еще. Я начал читать по алфавиту и прочитал весь справочник. И тогда я понял, что у меня есть все болезни, кроме воды в колене.

Я заволновался и начал ходить по комнате. Я думал о том, какой интересный случай я представляю для медицины! Студентам – будущим врачам – не надо ходить на практику в больницу. Я сам – целая больница! Им нужно только внимательно осмотреть меня и после этого можно сразу получить диплом.

Мне стало интересно, сколько я еще проживу. Я решил сам осмотреть себя. Я стал искать пульс. Сначала никакого пульса не было. Вдруг он появился. Я стал считать. Сто сорок? Я стал искать у себя сердце: я его не нашел. Мне стало страшно, но потом я решил, что оно все-таки находится на своем месте. Просто я не могу его найти.

Когда я входил в библиотеку, я чувствовал себя счастливым человеком, а когда выходил оттуда – больным стариком.

Я решил пойти к своему врачу – моему старому другу. Я вошел к нему и сказал:

– Дорогой мой! Я не буду рассказывать тебе о том, какие болезни у меня есть. Жизнь коротка. Лучше я скажу тебе, чего у меня нет. У меня нет воды в колене.

Врач осмотрел меня, сел за стол, написал что-то на бумажке и отдал мне. Я не посмотрел на рецепт, а положил его в карман и сразу пошел за лекарством. В аптеке я отдал рецепт аптекарю. Он прочитал его и вернул его со словами :

– Здесь аптека, а не продуктовый магазин и не ресторан.

Я с удивлением посмотрел на него, взял рецепт и прочитал: «Бифштекс – один, принимать каждые шесть часов. Пиво – одна бутылка. Прогулка – одна, принимать по утрам. И не говори о вещах, в которых ты ничего не понимаешь.

Так я и сделал. Совет врача спас мне жизнь. И я жив до сих пор.

18. Вопросы к тексту.

1. Почему автор рассказа решил пойти в библиотеку?
2. Какие болезни он обнаружил у себя?
3. Почему он решил пойти к своему врачу?
4. Какой рецепт выписал врач?
5. Что ответил аптекарь, прочитав рецепт?
6. В чем заключается идея рассказа?
7. Случалось ли с вами такое?



Стилистика

Официально-деловой стиль речи

Характеристика

Характеристика – это документ, содержащий оценку профессиональных и личностных качеств работника, студента и т.д.

В заголовке пишется название документа, указание должности лица, о котором пойдет речь, наименование организации, выдающей характеристику, ФИО сотрудника. Сначала пишутся анкетные данные (год рождения, образование, стаж работы), а затем характеристики деловых и личных качеств.

Оценка личности проводится по следующим показателям:

- профессиональная компетентность (знания, умения, опыт), стаж работы по специальности, качество выполнения работы, своевременность выполнения должностных обязанностей, мера ответственности за результаты работы;
- степень активности в работе, участие в творческой деятельности;
- способность адаптироваться к новой ситуации и применять новые подходы к решению возникающих проблем;
- умение опираться на профессиональную помощь своих коллег;
- умение работать в коллективе;

- уровень общей культуры;
- психологическая устойчивость, способность к самооценке.

В характеристике можно использовать следующие клише:

За время работы зарекомендовал себя не только как дисциплинированный и аккуратный работник, но и как инициативный и способный взять на себя ответственность в принятии решений по сложным вопросам, находящимся в его компетенции.

Трудолюбив, обладает высокой работоспособностью.

По своим личным и деловым качествам является достойным кандидатом на

Участвует в общественной жизни коллектива.

В конце указывается назначение характеристики. Текст пишется от третьего лица.

Образец

*Московский Государственный Университет
123000, г. Москва, ул. Академика Королева, д. 150*

ХАРАКТЕРИСТИКА

Иванов Иван Иванович, 1985 года рождения, является студентом Московского государственного университета с 2004 года.

В настоящее время проходит обучение на 2 курсе факультета экономики и управления.

За время учебы проявил себя добросовестным и дисциплинированным студентом. С учебным планом справляется на «хорошо» и «отлично». Активно участвует в общественной и спортивной жизни университета, являясь членом команды КВН и игроком футбольной команды.

Имеет спокойный характер, избегает конфликтных ситуаций, тактичен. Среди других студентов своей группы пользуется авторитетом.

В общении со студентами и преподавателями вежлив и дружелюбен. С поставленными задачами справляется в срок.

При наличии затруднений, стремится найти компромиссный вариант. Мыслит творчески.

« ____ » _____ 20__ г.

Декан факультета

Подпись

Задание 19. Составьте личную характеристику по предложенному выше образцу.

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема «Извинение»

Наиболее употребительная форма

- Извини (-те)./ Извини (-те), пожалуйста.
- Прости(-те)./ Прости(-те), пожалуйста.
- Прошу прощения./Прошу извинения.

Официальная форма

- Я должен (-на) хочу извиниться перед Вами.
- Разрешите извиниться перед Вами.
- Я виноват (-а) перед Вами.

Ответы на извинение

- Пожалуйста.
- Ничего. Не стоит.
- Ну что вы!/Да что вы!

20. Употребите формы извинения в следующих ситуациях:

а) вы не вернули книгу другу вовремя; б) вы опоздали на свидание с девушкой; в) вы опоздали на занятие; г) вы поздно вернулись домой.

21. Ответьте на вопросы викторины. Найдите правильные ответы в ключах.

Викторина

1. Сколько бедренных костей в одной ноге человека?
2. Сколько берцовых костей в ноге человека?

3. Плюсна – это часть стопы или кисти?
4. Не только утренняя команда в пионерлагере, прекращающая сон, но и выпуклая часть ноги от пальцев к щиколотке, над ступней.
5. Какой витамин вырабатывается в коже человека под воздействием солнечных лучей?
6. При вывихе или растяжении связок к больному месту следует как можно скорее приложить это. А уж потом – к врачу. Что же?
7. Что «играет» на скуле?
8. Именно они выполняют дыхательную функцию крови.
9. Кровепровод человека.
10. Что означает старое русское слово *жилобой*?
11. Металл, не только участвующий в иммунных реакциях нашего организма, но и способствующий воспроизведению красных кровяных телец.
12. Как обычно называют внешний эпидермис тела человека?
13. Как называется недостаток зрения, мешающий ясно видеть предметы на близком расстоянии?
14. «Одежда, выданная природой».
15. В каком органе человека находятся фоторецепторы?

Ключи: Кожа. Глаз. Дальновзоркость. Желвак. Медь. Пульс. Одна. Витамин. Эритроциты. Сосуд, вена, артерия, капилляр. Две. Лед. Подъем. Стопы.

ТЕМА 9. СУСТАВЫ

Предтекстовые задания

1. Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов и словосочетаний. Запишите и запомните их.

Фиброзный	капсула
синовиальный	оболочка
эпифиз	суставная сумка
связка	сухожилие
ротация	иннервация
саггитальный	ось
вращательный	движение.

2. Образуйте прилагательные от данных существительных.

Колено, плечо, локоть, луч+запястье, пясть, сустав, функция, эллип, смазка, конец, геометрия.

3. Подберите антонимы к данным словам. Составьте с ними словосочетания.

Сгибание, вспомогательный, конец, свободен, туго, прозрачный, уменьшение, полный, прочно, простой, гладкий, приведение.

4. Подберите синонимы к данным словам. Составьте с ними словосочетания.

Непрерывный, сочленение, основной, оболочка, прозрачный, край, плоскость, движение, фронтальный, тыльный.

5. Допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.

1. Основн... элементами сустава являются суставн... поверхности.

2. Суставн... полость содержит небольш... количество синовиальн... жидкости.

3. Синовиальн... жидкость представляет собой прозрачн... тягуч... жидкость.

4. Вспомогательный аппарат сустава представлен внутрисуставными хрящами.

6. **Образуйте от данных глаголов отвлеченные существительные.**

Образец: соединять – соединение

Сочленять, выполнять, прилегать, разгибать, сгибать, двигать, обеспечивать, различать, представлять, тереть, располагать.

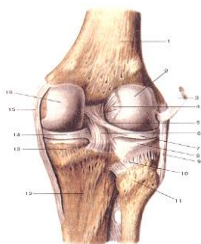
7. **Прочитайте текст.**

Суставы

Суставы (лат. *Articulatio*) – подвижные соединения костей скелета, разделенные щелью и покрытые синовиальной оболочкой и суставной сумкой.

В суставах происходят следующие движения: сгибание (лат. *flexio*) и разгибание (лат. *extensio*), отведение (лат. *abductio*) и приведение (лат. *adductio*), пронация (лат. *pronatio*) и супинация (лат. *supinatio*), вращение (лат. *circumflexio*).

Все суставы делятся на простые, образованные двумя костями, и сложные, представляющие собой сочленение трех и более костей.



Основными элементами сустава являются суставные поверхности (концы) соединяющихся костей, суставная сумка, выстланная изнутри синовиальной оболочкой, и суставная полость.

Кроме этих основных элементов, образующих сустав, имеются еще и вспомогательные образования (связки, диски, мениски и синовиальные сумки), встречающиеся не во всех суставах.

Каждый сустав образован суставными поверхностями костей, покрытыми гиалиновым хрящом, суставной полостью, содержащей небольшое количество синовиальной жидкости, суставной сумкой. В полости коленного сустава присутствуют мениски. Эти

хрящевые образования увеличивают конгруэнтность (соответствие) суставных поверхностей и являются дополнительными амортизаторами, смягчающими действие толчков.

Концы сочленяющихся костей (эпифизы) составляют твердую основу сустава и благодаря своей структуре выдерживают большие нагрузки. Гиалиновый хрящ толщиной 0,5-2 мм, покрывающий суставные поверхности и очень прочно связанный с костью, обеспечивает более полное прилегание концов костей во время движения и выполняет функцию амортизатора в опорных суставах. Суставная сумка замыкает полость сустава.

Суставная полость в виде щели содержит небольшое количество синовиальной жидкости, которая представляет собой прозрачную тягучую жидкость желтоватого цвета. Она служит как бы смазкой суставных поверхностей, уменьшая трение при движениях в суставах. Вспомогательный аппарат сустава, наряду со связками, представлен внутрисуставными хрящами (мениски, диски, суставная губа).

По форме суставные поверхности костей сравнивают с геометрическими фигурами и соответственно с этим различают суставы: шаровидный, эллипсоидный, блоковидный, седловидный, цилиндрический и др. Движения могут осуществляться вокруг одной, двух и трех осей, образуя одноосевые (цилиндрический и блоковидный), двухосевые (эллипсоидный и седловидный) и многоосевой (шаровидный) суставы. Количество и положение осей определяют характер движений. Различают движения вокруг фронтальной оси — сгибание и разгибание, сагиттальной оси — приведение и отведение, продольной оси — ротация и многоосевое вращательное движение.

Кровоснабжение сустава осуществляется из широко анастомозирующей (разветвленной) суставной артериальной сети, образованной 3-8 артериями. Иннервация сустава осуществляется его нервной сетью, образованной спинномозговыми нервами.

Все суставные элементы (кроме гиалинового хряща) имеют иннервацию, иными словами, в них обнаруживается значительное количество нервных окончаний, осуществляющих,

в частности, болевое восприятие, следовательно, могут стать источником боли.

Послетекстовые задания

8. Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой сустав?
2. Где располагаются суставы?
3. Чем образован каждый сустав?
4. Что представляют собой *мениски* и где они находятся?
5. Из каких элементов состоит сустав?
6. Какие бывают по форме суставы?
7. Каким образом осуществляется кровоснабжение?
8. Что значит *иннервация сустава*?

9. Раскройте скобки, употребив словосочетания в нужном падеже. Выделите речевые модели, по которым построены предложения.

1. Суставы дополнительно укрепляются (проходящие мышцы и их сухожилия).
2. Суставные поверхности являются (основные элементы) сустава.
3. Синовиальная жидкость представляет собой (прозрачная тягучая жидкость) желтоватого цвета.
4. Синовиальная жидкость служит (смазка суставных поверхностей).
5. Количество и положение осей определяют (характер движений).

10. Просклоняйте следующие словосочетания.

Коленный сустав, синовиальная жидкость, хрящевое образование, суставные поверхности.

11. Трансформируйте причастный оборот в придаточное определительное предложение с союзным словом который.

Образец: *Синовиальная жидкость, представляющая собой прозрачную тягучую жидкость, находится в суставной полости.*
Синовиальная жидкость, которая представляет собой тягучую прозрачную жидкость, находится в суставной полости.

1. Кроме этих основных элементов, образующих сустав, имеются еще и вспомогательные образования.
2. Гиалиновый хрящ, покрывающий кости, прочно связан с костью.
3. Внутрисуставные хрящи, располагающиеся по краю сустава, увеличивают площадь соприкосновения эпифизов.

12. Составьте словосочетания со следующими терминами.

Функция (какая?), соединение (какое?), элементы (какие?), образования (какие?), поверхность (какая?), прилегание (какое?), жидкость (какая?), мышцы (какие?), суставы (какие?), ось (какая?).

13. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Ընդհատ միացումները կամ հոդերը (ձուսպային միացումներ), բնորոշվում են ոսկրերի միջև խոռոչի և ձուսպաթաղանթի առկայությամբ. վերջինս պատում է հոդապարկը ներսից:
2. Ձուսպային միացումները ոսկրերի միացման ամենակատարյալ տեսակներն են:
3. Դրանք աչքի են ընկնում մեծ շարժունակությամբ, շարժումների բազմազանությամբ:
4. Հոդերեսները լինում են երկու տեսակ՝ կազմված միայն երկու հոդերեսներից, և բարդ հոդ՝ կազմված երեք և ավելի հոդերեսներից:

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Что хрустит, когда сгибают колени или сидят на корточках?

Все суставы содержат в себе воздух и жидкость. Азот является главным компонентом как воздуха, так и суставной жидкости. Когда человек встает или совершает другие движения, меняется давление в суставе и азот образует крошечные пузырьки. Хруст — это звук движения пузырька. Садясь на корточки, создается большее давление, чем при вставании или ходьбе, и соответственно именно в этом положении чаще всего слышатся «пузырьки азота». Треск этот называется «кавинацией».

Ознакомительное чтение

14. Прочитайте текст.

О чихании

Чихание — это «неожиданный выдох», при котором воздух выбрасывается из нашего носа с ураганной скоростью (160 км/час).

В тот момент, когда мы чихаем, нам трудно заметить все, что совершается с нашим телом, так как весь этот процесс происходит автоматически. Поводы для чихания могут быть самыми разными: приступы аллергии, появившиеся в носу полипы. Но чаще всего этот процесс провоцируют частички грязи: пыль, пыльца растений, споры грибов, шерсть домашних животных и т.д. Стеснительные люди, пытаясь чихнуть, порой изо всех сил зажимают нос и закрывают рот, чтобы только не помешать окружающим своим громким «апчхи». Но делать этого нельзя, так как от таких предосторожностей резко возрастает давление на сосуды головного мозга, что может привести к головной боли, сильному кровотечению.

Но бывает и такое, что люди умышленно раздражают слизистую оболочку носа, чтобы лишний раз чихнуть. Для этих целей обычно используют табак. Впрочем, медики не особо рекомендуют этим заниматься. Как установил шведский врач

Г.Болиндер, люди, нюхающие табак, в три раза чаще страдают от гипертонии, чем те, кто лишен подобной привычки.

Против приступа чихания не помогают даже самые современные лекарства. В этом убедились родители двенадцатилетней Триши Рей из Бирмингема (Великобритания). Чихнув как-то раз, девочка на этом не остановилась и чихала еще 153 дня подряд через каждые пятнадцать секунд. Всего она успела чихнуть около 880000 раз. Врачи по-разному лечили девочку: применяли редкие препараты, гипноз, даже пытались заморозить нос — но все было напрасно.

Гипотез, объясняющих эти странные приступы, не так уж и много. Так, согласно одной из них, продолжительное чихание может быть вызвано воспалением тканей головного мозга и представляет собой что-то вроде короткого замыкания.

Что же касается наследственной предрасположенности к чиханию, то, по мнению Роберта Пагана, профессора Вашингтонского университета, такая связь есть. Так, в одной из семей, которую он наблюдал, люди из поколения в поколение чихают по три раза подряд, а в другой семье — по восемь раз. Почему? Пока не известно.

Вот еще одно интересное наблюдение. Порой люди чихают, когда из темного помещения выходят на яркий свет. По статистике, такое случается с каждым пятым жителем нашей планеты. Долгое время ученые не могли дать объяснение этому факту. И лишь недавно английский врач Джеральд Легг попытался это сделать. Он считает, что при неожиданном попадании света на наши зрачки они сужаются, слезные железы выбрасывают свои секреты, слезы проникают в верхнюю часть носовой полости, раздражают слизистую оболочку и человек чихает.

Впрочем, есть и другая гипотеза. В головном мозге человека зрительный нерв располагается почти рядом с тем нервом, что связан со слизистой оболочкой носа. И возбуждение, передаваемое по одному нерву, воздействует на соседний и вызывает чихание.

Какое же из этих объяснений наиболее правдоподобно, — пока не ясно. Будущее, как говорится, покажет.

15. Вопросы и задания к тексту.

1. Что такое чихание?
2. Перечислите причины, провоцирующие чихание.
3. Как раньше провоцировали чихание? Почему врачи не рекомендуют этого делать?
4. Есть ли лекарства, останавливающие приступ чихания?
5. Какие существуют гипотезы, связанные с этим явлением?
6. Что вы можете сказать о наследственной предрасположенности к чиханию. Приведите примеры.



Стилистика

Официально-деловой стиль речи

С п р а в к а

Справка – это документ, описывающий или подтверждающий какие-либо факты или события. Датой справки считается дата ее подписания должностным лицом. В верхнем правом углу указывается место выдачи справки в именительном падеже, например, *Российский университет дружбы народов*.

Основной текст строится обычно по модели:

Дана (кому?) Петрову И.П. в том, что он является студентом I курса филологического факультета Московского государственного университета имени М.Ломоносова.

Ниже основного текста может быть указана цель получения справки, например:

Выдана для представления по месту назначения.

Справка может содержать сведения о сроке годности, например:

Справка действительна в течение 15 дней со дня выдачи.

Образец

Справка

02.05.2015 г. г.Москва

Справка дана Ивановой Вере Ивановне в том, что она действительно работает в фармацевтической фирме «ЛЕКС» в должности провизора с окладом 15000 (пятнадцать тысяч) рублей.

На время отпуска рабочее место за Ивановой Верой Ивановной сохраняется.

Справка действительна в течение 15 дней со дня выдачи.

Справка дана для предоставления по месту требования.

Начальник отдела кадров Ф.Т. Смирнов

(печать)

Задание 16. Напишите справку по предложенному образцу.

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема: «Жалоба»

- Я неважно/плохо/скверно себя чувствую.
- Я так (очень) плохо себя чувствую.
- Я болен(больна), расстроен (-а).
- Мне нездоровится.
- Мне плохо/больно/жарко/холодно/душно
- У меня болит: голова, горло, ухо и т.д.
- У меня острая боль: в плече, в пояснице...
- У меня: температура, кашель, насморк...
- У меня: неприятности, осложнения, беда, несчастье....
- У меня нет: аппетита, настроения (что-либо делать) и т.д.
- Меня: знобит, лихорадит и т.д.
- Я не знаю, что делать/предпринять.
- Я не знаю, как поступить/выйти из этого положения.

Задание 17. Пожалуйста, используя данные слова и выражения:

1) *на неудачи*

а) не везет, не повезло; б) неприятности, плохие отношения
с; в) не получается, не успеваю закончить в срок;

2) *на плохое настроение*

расстроился, не в духе, не в настроении, скучно;

3) *на болезни*

болеть, плохо себя чувствовать, болит зуб, , болен,
нездоровиться.

Задание 18. Примите участие в викторине «Забавная анатомия». Пронумеруйте ключи.

Викторина

1. У кого есть язык (язычок), но нет рта?
2. У кого есть горлышко, но нет шейки?
3. У кого есть зубы, но нет языка, рта?
4. У кого есть ушко, но нет головы?
5. У кого есть кисти, но нет рук?
6. У кого есть спинка, но нет живота?
7. У кого есть ножки, но нет ручек и головы?
8. У кого есть ручки, но нет ножек?
9. У кого есть нос (носик), но нет лица?
10. У кого есть лицо, но нет головы?
11. У кого есть ребра, но нет позвоночника?
12. У кого есть почки, но нет желудка и печени?
13. У кого есть косточки, но нет скелета?
14. Из какой чашечки невозможно пить?

Ключи: У стола, у табуреток. У куба, у призмы. У колокола, у ботинка. Из коленной. У ткани, у одежды. У иголки. У абрикоса, у вишни. У винограда, у рябины. У дверей, у окон, у чашек. У стула, у дивана, у кресла. У пилы, у расчески. У корабля, у чайника. У дерева, у растения. У бутылки, у графина.

ТЕМА 10.

ЧЕРЕП

Предтекстовые задания

1. Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов и словосочетаний. Запишите и запомните их.

Череп	височная кость
головной мозг	теменная кость
свод черепа	верхняя челюсть
основание черепа	подъязычная кость
затылочная кость	скуловая кость
обоняние	носовая кость.
лобная кость	решетчатая кость.
клиновидная кость	

2. Образуйте прилагательные от данных существительных.

Составьте с ними словосочетания.

Кость, рельеф, череп, возраст, природа, мужчина, висок, затылок, лоб, темя, голова, мозг, основание, покров, решетка, зуб, нос, небо, скула, слеза, сустав, жевание, глаз, дыхание, пищеварение, лицо, сосуд, мышца.

3. Допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными в роде и числе.

Мужск... череп, функциональн... назначение, двигательн... функция, мозгов... череп, различн... группы, позвоночн... столб, хрящев... стадия, новорожденн... дети, нижн... челюсть, верхн... челюсть, человеческ... тело, членораздельн... речь, ровн... края.

4. Разберите данные слова по составу. Составьте с ними словосочетания.

Крыловидный, клиновидный, одновременно, подъязычный, верхнечелюстной, четырехугольный, телосложение, преобладать, надбровный.

5. Подберите антонимы к данным словам. Составьте с ними словосочетания.

Естественный, нормальный, различный, современный, наследственный, большой, нижний, ровный, сзади, широкий, детально, индивидуально, основной, общий, выпуклый, снаружи.

6. Образуйте синонимичные пары из данного ряда слов.

Ровный, работа, натуральный, период, наследственный, отдел, современный, личный, точный, генетический, индивидуальный, модный, массивный, естественный, функция, прямой, фаза, пазуха, сектор, правильный, полость, огромный.

7. Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в родительном падеже.

Образец: череп (человек) – череп человека

Морфология (человек), тип (телосложение), развитие (костный рельеф), соединение (кости черепа), образование (свод черепа), описание (строение черепа), каркас (голова), выполнение (защитная функция).

8. Обратите внимание на то, как префикс меняет значения глаголов. Составьте предложения.

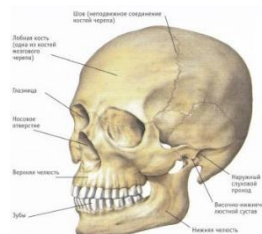
1. Значение, предназначение, назначение, обозначение.
2. Смотреть, рассмотреть, пересмотреть, усмотреть, осмотреть, досмотреть;
3. Соединение, уединение, разъединение, объединение;
4. Прикрепить, укрепить, закрепить, скрепить.

9. Прочитайте текст.

Череп

Череп человека представляет собой костный каркас головы. Он сформирован 23 костями.

Рассматривая череп человека детально, можно только удивляться, насколько он сложен и насколько точен в своем



исполнении. Черепные кости имеют острые зазубренные края, соединяются между собой различного типа швами. Линии соединения костей черепа так же индивидуальны, как линии рисунка пальцев.

Мужской череп отличается несколько большей величиной, массивностью его костей, развитием костного рельефа (надбровные дуги, линии прикрепления мышц на височной и затылочной костях, на нижней челюсти).

Функции черепа:

1) защитная (защищает головной мозг и органы чувств от повреждений);

2) опорная (служитместилищем для головного мозга, органов чувств, начальных отделов пищеварительной и дыхательной систем);

3) двигательная (сочленяется с позвоночным столбом для осуществления движений).

Строение черепа

В черепе выделяют несколько отделов:

А. Мозговой отдел черепа. К нему относятся:

1. Свод, или крыша черепа. Кости свода относятся к плоским костям.

2. Основание черепа. Кости основания черепа относятся к смешанным костям, некоторые из них являются пневматическими, потому что содержат воздухоносные полости (пазухи).

К костям мозгового отдела относятся:

Непарные:

- ❖ *затылочная* – образует заднюю и нижнюю стенки черепной коробки, участвуя одновременно в образовании и свода черепа и его основания;
- ❖ *лобная* – участвует в образовании свода черепа и относится к его покровным костям. Кроме того, она связана с органами чувств (обоняние и зрение);
- ❖ *клиновидная* – она находится в центре основания черепа. В ней различают следующие части: тело, большие крылья, малые крылья, крыловидные отростки;

- ❖ *решетчатая* – участвует в образовании полости носа и глазниц.

Парные:

- ❖ височная – образует часть боковой стенки и основания черепа, содержит в себе органы слуха и равновесия;
- ❖ теменная – образует среднюю часть свода черепа. Она представляет типичную покровную кость, в виде четырехугольной пластинки, выпуклой снаружи и вогнутой изнутри, выполняет защитную функцию.

Б. Висцеральный или лицевой отдел черепа. Кости лицевого отдела черепа формируют костное основание лица.

Кости лицевого отдела

- ❖ *Непарные:* сошник, нижняя челюсть и подъязычная кость.
- ❖ *Парные:* верхняя челюсть (нижняя носовая раковина, небная, скуловая, носовая, слезная кости)

Лицевой отдел значительно меньше мозгового. Зубы располагаются на краях верхней и нижней челюстей.

Все кости черепа, кроме нижней челюсти, соединены неподвижными фиброзными соединениями – швами, а нижняя челюсть – подвижным височно-нижнечелюстным суставом. Нижняя челюсть – единственная подвижная кость черепа. Эта возможность используется в акте жевания, а также способствует членораздельной речи.

Кости лица, прилегая друг к другу ровными краями, образуют плоские швы.

В процессе своего формирования часть костей черепа проходит три стадии – перепончатую (у новорожденных детей можно видеть остатки в виде родничков), хрящевую стадию (как и большинство костей скелета) и костную.

Послетекстовые задания

10. Вопросы и задания к тексту.

1. Что представляет собой череп человека?

2. Какие функции выполняет череп?
3. Каково строение черепа?
4. Перечислите кости мозгового отдела черепа.
5. Перечислите кости лицевого отдела черепа.
6. Сколько и какие стадии проходят кости черепа?

11. Опираясь на информацию текста, подберите определения к данным терминам.

Череп, величина, кость, челюсть, условия, форма, края, состояние, мозг, система, рельеф, дуги, изменчивость, население, столб, функция, полости, пластинка, стенка.

12. Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в нужном падеже.

1. В процессе (свое формирование) часть костей черепа проходит три стадии.
2. У взрослого нормально (развитый человек) высота черепа приблизительно равна 22 см.
3. Все части черепа идеально подходят друг другу и имеют (своё назначение).
4. Мужской череп отличается несколько большей (величина), (массивность) его костей, (развитие) костного рельефа.
5. По (признаки) функционального назначения в (череп) выделяют несколько (отдел).

Запомните!

Куда?	Где?
Вправо	Справа
Влево	Слева
Вперед	Спереди
Назад	Сзади

13. Раскройте скобки. Выберите правильный вариант ответа.

1. (Рассматривая, рассматриваясь, рассмотревшись) череп человека более детально, можно только удивляться, насколько он сложен и насколько точен в своем (исполнениях, исполнении, исполнением).
2. Морфология (человека, человеку, человеком) исследует нормальную половую и возрастную изменчивость черепа в различных (группами, группах, группам).
3. По (признакам, признаки, признаков) функционального назначения в (черепе, черепу, черепом) выделяют несколько (отделах, отделах, отделов).
4. В процессе (свое формирование, своему формированию, своего формирования) часть костей черепа.
5. У взрослого нормально (развитый человек, развитого человека, развитым человеком) высота черепа приблизительно равна 22 см.

14. Составьте предложения, расставляя слова в логической последовательности.

1. Функционального, отделов, в, выделяют, по, черепе, признакам, назначения, несколько.
2. Костного, отличается, мужской, массивностью, несколько, его, рельефа, большей, череп, развитием, большей, несколько, величиной, костей.
3. Пальцев, линии, черепа, рисунка, костей, соединения, так же, черепа, индивидуальны, как, линии, пальцев.
4. Швы, лица, ровными, прилегая, кости, друг, краями, образуют, к другу, краями, плоские.
5. Человека, костный, каркас, головы, череп, который, 23 костями, сформирован.

15. Трансформируйте придаточные определительные с союзным словом который в причастный оборот.

Образец: Черепные кости имеют зазубренные края, *которые идеально прилегают друг к другу.*

Черепные кости имеют зазубренные края, *идеально прилегающие друг к другу.*

1. Если говорить о черепе человека в том естественном виде, который в антропологии считается нормальным, то он полностью соответствует своему предназначению.
2. Морфология человека, которая исследует нормальную половую и возрастную изменчивость черепа в различных группах современного населения, выявляет связи этой изменчивости с типами телосложения, гормональным состоянием и условиями жизни.
3. Лобная кость, которая участвует в образовании свода черепа, относится к его покровным костям.

16. Прочитайте предложения, построенные по следующим моделям. Приведите свои примеры, опираясь на пройденный материал.

<p>что сформировано чем</p> <p>Череп сформирован 23 костями.</p> <p>что является чем</p> <p>Височная кость является парной костью.</p> <p>что относится к чему</p> <p>Кости основания черепа относятся к смешанным костям.</p> <p>что содержит что</p> <p>Пневматические кости содержат воздухоносные полости.</p>
--

17. Прочитайте фразеологизмы. Найдите их аналоги в родном языке.

В голове вертится; в голове не укладывается; выбросить из головы; вскружить голову; светлая голова; одна голова хорошо, а две лучше; голова идет кругом; как снег на голову; не выходит из головы; отвечать головой; сломя голову.

18. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Գանգի խոռոչներում տեղակայված են գլխուղեղը, տեսողության, լսողության, հոտառության, համի օրգանները և մարսողական ու շնչառական համակարգերի սկզբնական բաժինները:
2. Գանգը բաժանվում է երկու ենթաբաժինների:

3. Այն բաժինը, որտեղ տեղակայված է գլխուղեղը, կոչվում է ուղեղային զանգ:

4. Երկրորդ բաժինը, որը կազմում է դեմքի ոսկրային հենքը և մարտոդական ու շնչառական խողովակների սկիզբը, ինչպես նաև զգայարանների համար զետեղարան, կոչվում է դիմային ընդերային զանգ:

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Человек может в современных условиях изменить свое лицо. А вот об изменении формы человеческого черепа, которое, кстати, является возможным, известно мало. Если говорить о черепе человека в том естественном виде, которое в антропологии считается нормальным, то оно полностью соответствует своему предназначению, и по этой причине нет никакой нужды в его модификации.

И все же иногда возникает необходимость, а чаще желание изменить форму этой части тела. Эта манипуляция носит название «неоперативной кринопластики» и относится к области пластической хирургии.

К изменению формы черепа лучше всего приступать тогда, когда кости, образующие его, еще не утратили своей мягкости и пластичности. В странах, где подобная операция имела распространение в истории, проводилась она после рождения ребенка в течение нескольких дней. Показания к этому были весьма различными, и, надо сказать, не всегда этичными и оправданными.

Ознакомительное чтение

19.Прочитайте текст.

Трепанация и лоботомия



Неизвестно, чего лекари пытались добиться, пробуравливая дыру в черепе: прибавить что-то к его содержимому, или, напротив, убавить от него. Ясно лишь то, что у древних была определенная цель для сверления черепных коробок своих ближних. Археологи сообщают о находках в Европе более 450 трепанированных черепов каменного века.

Очевидно, что трепанировать череп при помощи орудия из кремния было не так сложно. В большинстве случаев операция проходила удачно, и пациент оставался жив. Об истинном смысле такого лечения можно только догадываться. Возможно, таким образом лечили головные боли или повреждения мозга. Возможно, что трепанация была одной из религиозных практик. Тибетские монахи высверливали во лбу отверстие, вставляли туда деревянный клин и давали зарости в надежде открыть «третий глаз».

Неожиданных масштабов в прошлом столетии достигает увлечение лоботомией душевнобольных. Американский врач Вальтер Фриман открыл, что надрез на лобных долях головного мозга помогает больным шизофренией при сравнительно минимальной степени хирургического вмешательства. Он просверливал пациентам отверстие под веком при помощи ножа для колки льда, а далее, при надрезе, ориентировался наощупь, что нередко делало больных «овощами». На своем «Лобомобиле», специально оборудованной машине, Фриман объездил всю Америку, чтобы вылечить как можно больше пациентов. Однако он был не единственным любителем лоботомии. В XX-ом веке более 50000 людей подверглись этой сомнительной процедуре.

Комментарий

Трепанация – операция вскрытия костной полости

Лоботомия - нейрохирургическая операция, при которой одна из долей мозга (лобная, теменная, височная или затылочная) иссекается или разъединяется с другими областями.

Буравить – сверлить, делать отверстия каким-либо острым инструментом.

Кремний – химический элемент

20. Вопросы и задания к тексту.

1. Расскажите о находках археологов.
2. При помощи чего трепанировали череп?
3. Что делали тибетские монахи?
4. Расскажите о деятельности В.Фримана.



Стилистика

Официально-деловой стиль речи

Расписка

Расписка – это документ личного характера, удостоверяющий факт получения денежных средств, документов, имущества, исполнения обязательств.

Расписка пишется от руки. В расписке указывают: а) сведения об авторе документа: ФИО, паспортные данные: серия, номер, кем и когда выдан, адрес проживания, контактные телефоны; б) данные передающего что-либо: ФИО, должность, наименование организации; в) сумма займа или наименование передаваемого имущества.

В тексте можно указать дату возврата. Дата и подпись расписки не заверяется нотариусом. Можно пригласить свидетелей.

Образец расписки

Расписка

Дана в том, что я, Петров Александр Семенович, проживающий по адресу: 195030, Санкт-Петербург, проспект Наставников, д.39, кв. 276 (паспорт 40 02 554157, выдан 12.03.2002 года, 004), получил от сотрудника завода «Наури» Васильева С.К. деньги в сумме 23 715 (двадцать три тысячи семьсот пятнадцать) рублей.

17.08.2004 г.

ФИО (Подпись)

22. Задание. Напишите расписку.

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема «Утешение. Сочувствие.»

- Я вам (тебе) сочувствую.
- Мне жаль (жалко) вас (тебя).
- Я Вас (тебя) понимаю.

- Не волнуйтесь. Не беспокойтесь. Не огорчайтесь.
- Забудь(-те)/Не думай(-те) об этом.
- Возьми(-те) себя в руки. Держи(-те) себя в руках.
- Не падай(-те) духом.
- Все будет хорошо (в порядке).
- Все это обойдется/пройдет/изменится.
- Всякое бывает в жизни. Все бывает.
- Ничего не поделаешь. Ничем тут не поможешь.
- Это не ваша (твоя) вина.
- Вы (ты) тут ни при чем.

23. Утешьте

сокурсника, который расстроен из-за плохих результатов сессии; знакомую, которая жалуется вам на плохие отметки сына; сокурсника, который переживает как пройдет защита курсовой.

Посочувствуйте

пожилой женщине, которая жалуется на недомогания; студенту, не сдавшего экзамен; другу, доклад которого раскритиковали на кафедре.

24. Ответьте на вопросы викторины. Найдите правильные ответы в ключах.

Викторина

1. Какая часть тела называется также, как раньше называли на Руси большой кусок сахара?
2. Главная гормональная горошина.
3. Какой отдел головного мозга человека, тесно связанный с гипоталамусом, отвечает за рост человека?
4. «Головная боль», пришедшая из французского языка – это... что?
5. Как иначе называют мыслительные способности человека, его разум?
6. Как по-другому называют макушку на голове человека?
7. Его поперечное сечение впервые в истории анатомии зарисовал Леонардо да Винчи в 1489 году.

8. Как называются складки коры полушарий головного мозга человека?
9. Работу какого внутреннего органа человека отражает энцефалограмма?
10. В каком отделе головного мозга человека находится эпифиз?
11. Как называется внезапная кратковременная потеря сознания?
12. У какого чувства «глаза велики»?
13. Что представляют собой «мешки» под глазами?
14. Потолок для рта – это... Что?
15. Какой частью языка человек лучше всего воспринимает сладкий вкус?

Ключи: Темя. Промежуточный мозг. Мигрень. Гипофиз. Интеллект. Череп. Нёбо. Кончиком. Отек. Извилины. Обморок. Мозга. Голова. У страха глаза велики.

ТЕМА 11. МЫШЦЫ

Предтекстовые задания

1. Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов и словосочетаний. Запишите и запомните их.

Мышцы	кровеносные сосуды
волокно	поперечные полосы
веко	питательные вещества
охлаждение	внутренние органы
дрожь	внешняя среда
эмоции	психические процессы
скелетные мышцы	радужная оболочка глаза.

Запомните!

Мышцы – скелетные, поперечно-полосатые, гладкие.

2. Образуйте прилагательные от данных существительных. Составьте с ними словосочетания.

Мышца, человек, скелет, сердце, питание, молекула, кислород, эмоция, труд, характер, волокно, желудок, бронхи, кишечник, сосуд, психика, цвет.

3. Допишите окончания прилагательных, соглася их с существительными в роде и числе.

Питательн... вещества, поперечн ... полосы, скелетн ... мышцы, кровеносн ... сосуды, внешн ... изменения, чередующ ... сокращения, чрезмерн ... охлаждение, психическ ... процессы, отдельн ... волокна.

4. Подберите к данным словам антонимы. Составьте с ними словосочетания.

Сокращение, постоянный, поднимающий, поперечный, выпрямить, покой, позволить, помогать, большой, темный, падающий, внутренний, холодно, гладкий.

5. Объясните значения сложных слов на основе анализа их состава.

Многообразие, поперечно-полосатые, кровеносные, чрезмерное, кровообращение, перенапряжение, теплорегуляция, прямохождение, многочисленный.

6. Определите, от каких существительных можно образовать множественное число, а от каких - нельзя.

Мышца, дрожь, процесс, температура, ткань, состояние, волокно, роль, орган, железо, лицо, калий, жара, работа, желудок, лоб, череп, воздух, кислород, нога, функция, пучок.

7. Просклоняйте следующие словосочетания.

Наибольшая масса, мышечное волокно, поперечно-полосатая ткань, кровеносный сосуд, гладкие мышцы, военный госпиталь.

8. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени с суффиксами -ущ, -ящ.

-ющ / -ащ, -ящ .

Образец: дышать – дышащий.

Поднимать, падать, чередовать, опускать, сокращать, преломлять, совершать, сопровождать, лежать, держать.

9. Прочитайте текст.

Мышцы

Мышцы обеспечивают все многообразие движений, постоянно совершающихся в организме.

В теле человека три вида мышц.

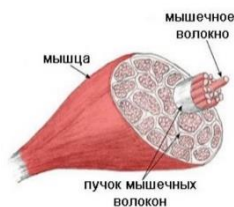
Они отличаются друг от друга не только своим строением, но и характером сокращений и расслаблений, которыми сопровождается любое движение.

Наибольшую массу составляют скелетные мышцы. Они прикреплены к костям и обеспечивают их движения. В человеческом организме насчитывается около четырехсот скелетных мышц, причем каждая из них выполняет определенную функцию.

Среди мышц есть и такая большая как, например, четырехглавая мышца бедра, с помощью которой человек выпрямляет согнутую в колене ногу, и такие маленькие, как мышцы, поднимающие и опускающие веко.

Общий вес скелетных мышц равен приблизительно 35-40% веса тела человека, а у спортсменов иногда достигает и 50%.

К первому виду относится **скелетные мышцы**, которые состоят из отдельных волокон. Если рассматривать их под микроскопом, видны чередующиеся поперечные полосы – светлые и темные. Эти участки мышечной ткани по разному преломляют падающий на них свет, благодаря особенностям молекулярного строения. Вот почему скелетные мышцы называют еще **поперечнополосатыми**.



Характерная особенность скелетных мышц, отличающая их от других, состоит в том, что усилием воли человек может удерживать ту или иную мышцу в сокращенном или в расслабленном состоянии.

Ко второму виду мышц человеческого тела относится лишь **одна мышца – сердце**. И хотя ее волокна тоже исчерчены поперечными полосами, но сокращаются они иначе, чем скелетные мышцы. Все волокна сердца тесно переплетены между собой и поэтому сокращаются одновременно. Благодаря неустанной работе сердечной мышцы по всему организму непрерывно прогоняется кровь, которая доставляет клеткам и тканям питательные вещества и кислород.

К третьему виду относятся **гладкие мышцы**. Они находятся во внутренних органах, кровеносных сосудах, бронхах, желудке, кишечнике, а также в радужной оболочке глаза. Гладкие мышцы помогают работе внутренних органов. Сокращаются эти мышцы независимо от желания человека.

Мышцам принадлежит очень большая роль в нормальной жизнедеятельности организма человека. Например, с помощью скелетных мышц человек не только перемещается в пространстве, но и очень быстро приспосабливается к изменениям внешней среды. Достаточно сказать, что мышцы помогают сохранять постоянную температуру тела. Когда человеку холодно, он начинает дрожать. Дрожь – это не что иное, как быстро чередующиеся сокращения и расслабления отдельных волокон, входящих в состав скелетных мышц. В результате в организме вырабатывается тепло, которое и предохраняет человека от чрезмерного охлаждения.

Мышцы не только позволяют человеку осуществлять самые различные движения, трудовые процессы, но и выполняют еще одну важную функцию: их сокращения сопровождают все психические процессы.

Например, смеется ли человек, плачет или испытывает другие эмоции, во всех случаях происходит сокращение определенных мышц. Это и придает лицу то или иное выражение.

Послетекстовые задания

10. Ответьте на вопросы.

1. Сколько видов мышц в теле человека и чем они отличаются друг от друга?
2. Какие мышцы составляют наибольшую массу и сколько их?
3. Какая мышца самая большая и где она находится?
4. Какая мышца самая маленькая?
5. Какие мышцы относятся к первому виду и как они называются?
6. Какая мышца относится ко второму виду?
7. Какие мышцы составляют третий вид мышц и где они находятся?
8. Какова роль мышц в жизнедеятельности организма человека?

11. Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в нужной форме.

1. Мышцы отличаются друг от друга (строение, характер сокращений).
2. Волокна исчерчены (поперечные полосы).
3. Общий вес (скелетные мышцы) равен приблизительно 35-40% веса тела человека.
4. Гладкие мышцы помогают работе (внутренние органы).
5. Мышцы прикреплены (кости).

12. Закончите предложения, опираясь на информацию текста.

1. Мышцы прикреплены...
2. С помощью четырехглавой мышцы человек...
3. Маленькие мышцы...
4. Скелетные мышцы называют...
5. Гладкие мышцы помогают...

13. Найдите в тексте предложения, составленные по данным речевым моделям:

что составляет что

что состоит из чего

что принадлежит чему
что относится к чему
что вырабатывается где
что помогает чему
что приспособливается к чему
что вырабатывается где

НСВ	СВ
- а - (- я-)	- и -
решать	решать

14. Образуйте от данных глаголов НСВ глаголы СВ.

Составьте с ними предложения.

Отличаться, отмечать, объяснять, бросать, изучать, заявлять, доставлять, сохранять, осуществлять, сопровождать, предохранять, сокращать.

15. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Կմախբային մկանները, կպնելով ոսկրերին, նրանց շարժման մեջ են դնում, մասնակցում մարմնի խոռոչների՝ բերանային, կրծքային, որովայնային, կոնքի պատերի կազմությանը:
2. Մարդու մարմնում կան մոտ 400 մկաններ՝ կազմված գծավոր մկանային հյուսվածքից: Իրանի մկանները բաժանվում են մեջքի, կրծքի և որովայնի մկանների:

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

1. Тело человека состоит более чем из четырехсот мышц. Все они выполняют свои строго определенные функции. На мышечную ткань приходится до 40% от общего веса человека, т.е. это в среднем 20-30 кг.
2. Для своей работы мышцы используют химическую энергию, выделяемую клетками при расщеплении молекул. Для работы мышц требуется от 20% до 40% всей вырабатываемой химической энергии.
3. Язык – это самая сильная мышца.

4. До 25% всех мышц сосредоточены на лице и шее человека, благодаря чему наша мимика так разнообразна и красноречива.
5. Как утверждают французские невропатологи, плачущий человек приводит в движение 43 мышцы лица, смеющийся же - всего 17 мышц. Просто разговаривая друг с другом, мы включаем в работу до 100 мышц груди, шеи, языка, челюстей и губ.

Ознакомительное чтение

16. Прочитайте текст.

Международный Красный Крест



Международное общество Красного Креста основал швейцарский предприниматель и общественный деятель Анри Дюнан в 1863 году в Швейцарии.

24 июня 1859 года Анри Дюнан стал свидетелем кровопролитного сражения при Сольферино между франко-сардинскими и австрийскими войсками. Ночь после сражения Дюнан провел в маленькой деревушке Кастильоне, куда привезли более девяти тысяч раненых французов и австрийцев. Он был потрясен тем фактом, что ни местные жители, ни французская армия были не в состоянии оказать первую помощь большинству раненых. Он провел несколько дней в Кастильоне, оказывая вместе с местными жителями помощь раненым. Вернувшись в Женеву, он опубликовал в 1862г. свои воспоминания о сражении *Память о Сольферино (LememoiredeSolferino)*. Описывая франко-австрийскую войну и произошедшее сражение, он задался вопросом: а возможно ли создать добровольную благотворительную организацию, оказывающую помощь раненым во время войн и вооруженных конфликтов? Ответом на этот вопрос и стало создание Красного Креста. Развивая эту идею, Дюнан обратился к правительствам европейских стран с просьбой разработать и юридически сформулировать

практическую деятельность добровольческой неправительственной организации по оказанию помощи раненым и гражданскому населению, пострадавшему во время вооруженных конфликтов. Женевское благотворительное общество «La Société genevoise d'utilité publique» («Женевский союз по поддержанию общественного блага») подробно изучило публикацию Дюнана и учредило комитет, занявшийся вопросами практической реализации рекомендаций. Этот орган, состоявший из пяти членов, стал позже известен как Международный Комитет Красного Креста (МККК). Первое заседание МККК состоялось 17 февраля 1863 года. Тогда же было принято решение о нейтральном статусе Красного Креста, что должно было обеспечить его эффективную деятельность.

Движение Красного Креста считает своей главной целью «Помогать всем страждущим без какого-либо различия,



способствуя тем самым установлению мира на Земле» и объединяет более 100 миллионов добровольцев (волонтеров) по всему миру.



Красный Крест трижды получал Нобелевскую премию мира – в 1917, 1945 и 1963.

Эмблема международного Красного Креста и Красного Полумесяца



Эмблема Красного Маген Давида. Используется на территории Израиля.

Красный кристалл, религиозно-нейтральный символ Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца.

17. Вопросы и задания к тексту.

1. Кто основал Международное общество Красного Креста?

2. Что произошло в Кастильоне?
3. С какой идеей обратился Дюнан к правительствам европейских стран?
4. Какова главная цель МККК?



Стилистика

Научный стиль речи

Реферат

Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, новые сведения, существенные данные.

Реферат должен быть информативным, отличаться полнотой изложения, объективно передавать содержание первичного текста, корректно оценивать материал, содержащийся в первоисточнике.

В реферате используются речевые клише, характерные для данного жанра научного стиля речи:

- Автор останавливается на вопросе...
- Он анализирует...
- Оценивая, он отмечает...
- Далее автор рассматривает...
- При этом он отмечает...
- Самым серьезным последствием этого является...
- Отсюда автор делает вывод, что...
- Задача, по мнению автора, заключается в том, чтобы...

Задание 18. Напишите реферат по интересующей вас теме.

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема «Комплимент. Одобрение»

- Вы (ты) красивы (красив.-а), прекрасны (прекрасен, прекрасна), умны (умен, умна), обаятельны (обаятелен, обаятельна).
- Вы (ты) хороший специалист, математик, человек.

- Вы так (очень) хорошо выглядите!
- Вы (ты) не меняетесь, не изменились.
- У Вас (тебя) хороший / покладистый / мягкий характер.
- У Вас (тебя) острый / критический ум.
- Вы так (очень) модно одеты!
- Вы одеты с таким вкусом.
- С Вами (тобой) интересно (приятно) общаться / разговаривать / иметь дело / встречаться и т.д.
- Вы (ты) хорошо (правильно) поступили /сделали / сказали.
- Хорошо! Чудесно! Молодец! Умница!

Ответы

- Спасибо. Спасибо за комплимент.
- Ну что вы (ты)!
- Я то же должен (должна) (могу) сказать о вас (тебе).
- Я рад (-а), что Вам понравилось.

19. Сделайте комплименты:

- 1) девушке (она стройна, с голубыми глазами, модно одета, в светлом костюме);
- 2) юноше (он спортивного вида, светловолосый, остроумный, веселый);
- 3) сокурснику (он умный, начитанный, общительный);
- 4) преподавателю (он хороший лектор, знающий человек);
- 5) хозяйке дома (она гостеприимная, прекрасно готовит, заботливая мать);

Задание 20. Ответьте на вопросы викторины. Найдите правильные ответы в ключах.

Викторина

1. Какой мышечный орган из-за особенности расположения волокон никогда не устает?
2. Защитник дыхания от глотания – это ...?
3. Демонстрация возможностей лицевых мышц.
4. Живое пособие по изучению мышц человека.
5. Где у человека находятся мимические мышцы?

6. В клетках какой ткани есть волокна миофибриллы?
7. Бицепс (двуглавая мышца) сгибает или разгибает руку человека?
8. «Крепеж» для мышцы – это... Что...?
9. Чьим именем в анатомии названо крепкое сухожилие, соединяющее икроножную мышцу с костью пятки?
10. Не только мышечная, но и костная.
11. Зубное хранилище человека – это... Что...?
12. Ультрафиолетовые или инфракрасные лучи способствуют загару?
13. Каких желез в коже человека насчитывается больше двух миллионов?
14. Вещество, препятствующее старению нашего организма.
15. Какой врач помогает певцу восстановить голос?

Ключи: Язык. Рот. Культурист. На лице. Мышечной. Ахиллеса, ахиллесово сухожилие – вспомните «ахиллесову пятау». Потовых. Надгортанник. Ткань. .Фониатр. Ультрафиолетовые. Сухожилие. Антиоксидант. Сгибает.

ТЕМА 12.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Предтекстовые задания

1. Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов и словосочетаний. Запишите и запомните их.

Мозжечок	Периферия
передний мозг	центробежный корешок
нервные ядра	сигнал
полушарие	серое вещество
координация	сегменты
отдел	распоряжение

заслон	приказ
позвоночный канал	ствол
барьер	регулятор
нервные импульсы	нервный тяж.

2. Образуйте прилагательные от данных существительных. Составьте словосочетания.

Мозг, спина, вред, голова, пояс, нерв, жизнь, химия, физиология, ствол, центр, импульс.

3. Подберите антонимы к данным словам. Составьте словосочетания.

Единство, короткий, передний, вредный, периферия, нижний, большой, удаленный, выключить, ослабить, умный, высший, медленно.

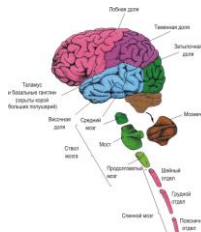
4. Объясните значения данных терминов на основе анализа их состава.

Центробежный, кровемозговой, многообразный, сосудодвигательный, полушарие, неподвижный, перестраивать, перерезанный.

5. Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в нужной форме.

1. Природа бережет (центральная нервная система).
2. Нервные стволы выходят из (сегменты) спинного мозга.
3. Нервные импульсы передаются из (спинной мозг).
4. Сигналы идут по (задние чувствительные корешки).
5. Кора головного мозга является (высший регулятор и организатор) деятельности всех органов.
6. (Основная функция) мозжечка является координация движений.
7. Центры двигательного анализатора расположены в (кора, лобная доля).

6. Прочитайте текст.



Центральная нервная система

Нервная система регулирует и координирует многообразные физиологические процессы, протекающие в организме, и обеспечивает единство его функций. Вот почему природа так надежно защитила мозг прочным костным заслоном: спинной мозг расположен внутри позвоночного канала, головной – в полости черепа.

Природа бережет центральную нервную систему не только от внешнего мира, но и от опасностей, исходящих из организма человека, со стороны



органы питательными веществами. Существует особый защитный механизм – кровезомогающий барьер, который не пропускает из крови в мозг чужеродные и вредные для него вещества.

Пять отделов мозга

Наиболее важный отдел центральной нервной системы – головной мозг. Он делится на пять отделов: *продолговатый мозг, варолиев мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный, передний мозг с большими полушариями*. Серое вещество, состоящее из многих миллиардов клеток, покрывает полушария головного мозга, образуя его самую важную и самую совершенную часть – кору.

Продолговатый мозг является непосредственным продолжением спинного мозга. В нем находятся жизненно важные нервные ядра – центры сердечной деятельности и дыхания, сосудодвигательный центр и центры, регулирующие процессы обмена веществ. Повреждение этих ядер вызывает смерть у организма.

Средний мозг составляет часть так называемого ствола мозга, который не только содержит важные нервные центры, но и соединяет спинной мозг с большими полушариями. Средний мозг переходит в **промежуточный**. Он включает в себя чрезвычайно важные центры, которые под контролем больших полушарий регулируют деятельность внутренних органов и процессы обмена веществ в организме.

Мозжечок расположен сзади продолговатого мозга и варолиева моста. Его основной функцией является координация движений.

Передний мозг с большими полушариями состоит из четырех долей: *лобной, теменной, височной и затылочной*.

Лобная доля отвечает за речь, движение и логическое мышление; *теменная доля* отвечает за осязание и вкус; *височная* отвечает за слух и обоняние; *затылочная* доля отвечает за зрение. У человека в отличие от животных особенно хорошо развита лобная доля, которая в значительной мере определяет его поведение. В

коре *теменной доли* расположены центры чувствительного и кожного анализаторов. Участки этой области воспринимают раздражения с кожи и мышц ног. В коре лобной доли располагаются центры мышц туловища, рук и, наконец, головы. Правое полушарие управляет левой половиной тела, а левая – правой.

Кора и внутренние органы

Кора головного мозга является высшим регулятором и организатором деятельности всех внутренних органов. Раздражая электрическим током некоторые области коры, выключая их с помощью хирургического ножа или различных химических веществ, исследователи установили, что можно таким образом изменять, ослаблять, усиливать и даже перестраивать работу сердца, желудка, кишок, почек и других внутренних органов.

Вес головного мозга новорожденных достигает 340 граммов, к 3-5 годам вес его утраивается. Однако в последующие годы нарастание происходит значительно медленнее. Головной мозг мужчины, как правило, в среднем весит больше, чем мозг

женщин. Непосредственной связи между умственным развитием и весом мозга не существует.

Спинальный мозг

Спинальный мозг взрослого человека – это толстый (до одного сантиметра в диаметре) нервный тяж длиной 42-45 сантиметров. Он состоит из 31 сегмента, соответствующих количеству позвонков. Сегменты делятся на: *шейные, грудные, поясничные, крестцовые и копчиковые*.

Из сегментов спинного мозга выходят нервные стволы, которые образуются из двух коротких нервов – корешков: переднего и заднего. Передний – двигательный центробежный корешок. По нему нервные импульсы передаются из спинного мозга на периферию. Сигналы, поступающие с периферии, идут по задним чувствительным корешкам.

На всех уровнях спинной мозг имеет одинаковое строение. В центре его находится *серое вещество*, состоящее из нервных клеток.

Вокруг серого вещества расположено *белое*, в котором проходят нервные волокна, соединяющие спинной мозг с головным. Одни из них передают сигналы головному мозгу о состоянии мышц, кожи и внутренних органов. В обратном направлении идут «распоряжения», обеспечивающие движения мышц и деятельность внутренних органов.

Послетекстовые задания

7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какую функцию выполняет нервная система в организме человека?
2. В чем функция кровезомога барьера?
3. Из каких отделов состоит спинной мозг?
4. Что образует серое вещество?
5. На сколько отделов делится головной мозг?
6. Что находится в продолговатом мозге?
7. Из чего состоят большие полушария?
8. Где расположен мозжечок?

9. Какую роль выполняет кора головного мозга?
10. Если связь между весом мозга и умственным развитием? Приведите примеры.

8. Закончите предложения, опираясь на информацию текста.

1. Важный отдел центральной нервной системы -
2. Спинной мозг взрослого человека - это
3. Серое вещество покрывает... , образуя
4. Сигналы, поступающие с периферии,
5. В коре теменной доли расположены

9. Просклоняйте данные словосочетания.

Нервная система, поясничная область, спинной мозг, основные функции, позвоночный канал, короткие корешки, внутренние органы, серое вещество, нервное окончание.

10. Найдите в тексте предложения, составленные по речевым моделям:

что регулирует что
что выходит из чего
что состоит из чего
что расположено где
что является чем
что делится на что
что управляет чем

11. Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в нужной форме.

1. Спинной мозг расположен внутри (позвоночный канал), головной – в (полость) черепа.
2. Серое вещество состоит из (многие миллиарды) клеток, покрывает полушария (головной мозг).
3. Средний мозг переходит в (промежуточный).
4. Кора головного мозга является (высший регулятор и организатор) деятельности всех (внутренние органы).
5. Спинной мозг состоит из 31 (сегменты).

12. Вместо точек вставьте глаголы в нужной форме, используя слова для справок.

1. Природа ... центральную нервную систему и от внешнего мира, и от самого организма.
2. ... особый защитный механизм – кровемозговой барьер.
3. Кровемозговой барьер не ... из крови в мозг вредные вещества.
4. Серое вещество ... полушария головного мозга.
5. Повреждения этих ядер ... смерть организма.
6. Средний мозг ... в промежуточный.
7. Из сегментов спинного мозга ... нервные стволы.
8. Нервные стволы ... из двух коротких нервов – корешков.

Слова для справок: вызывать, образоваться, выходить, пропускать, беречь, покрывать, переходить, существовать.

13. Составьте предложения, расставляя слова в логической последовательности.

1. Бережет, природа, исходящих, человека, из, систему, мира, и, не, опасностей, от, организма, от, внешнего, нервную, только, центральную.
2. Мозг, непосредственным, мозга, продолговатый, продолжением, спинного, служит.
3. Анализатора, в, доли, коре, центры, кожного, теменной, и, двигательного, расположены.
4. Органов, мозга, деятельности, является, внутренних, кора, регулятором, головного, организатором, и, всех, высшим.

15. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Մարդու նյարդային համակարգը պայմանականորեն բաժանվում է երկու մասի՝ կենտրոնական (գլխուղեղ, ողնուղեղ) և ծայրամասային (նյարդարմատներ, ողնուղեղային, զանգային նյարդեր և այլն):
2. Նյարդային խողովակը բաժանվում է գլխային և իրանային բաժինների: Իրանային բաժնից կազմավորվում է ողնուղեղը, իսկ գլխային բաժնից՝ գլխուղեղը:

3. Գլխուղեղը զարգանում է նյարդային խողովակի առաջային բաժնից:
4. Ողնուղեղը ողնաշարային խողովակում տեղակայված գլանաձև ձգան է:

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Интересные факты о мозге

1. После пробуждения мозг вырабатывает энергию, которой было бы достаточно для работы небольшой лампочки.
2. Ваш мозг продолжает развиваться до 50 лет.
3. У человека больше нервных клеток при рождении, чем во всей последующей жизни.
4. Не может работать только левое или только правое полушарие мозга. Это миф. Они всегда работают сообща.
5. Научно доказано, что даже слабое чувство власти меняет работу мозга человека и уменьшает его способность к сочувствию.
6. Патологоанатом, который осуществлял вскрытие тела Альберта Эйнштейна, украл его мозг и хранил в формалиновом растворе около 20 лет.
7. Недостаток сна существенно влияет на работу мозга, ведет к ухудшению суждений и замедлению реакции.
8. Половина наших генов описывает комплексную структуру мозга, в то время как вторая половина описывает организацию остальных 98% тела.
9. 60% человеческого мозга – жир.
10. По мнению учёных, мозг воспринимает отказ, как физическую боль.
11. Мозгу необходимо всего 6 минут, чтобы среагировать на алкоголь.
12. Человеческий мозг состоит из 100 млрд нейронов и триллиона глиальных клеток.
13. Ученые считают, что диета может привести к тому, что мозг будет «есть» сам себя.

Ознакомительное чтение

16. Прочитайте текст.

Где родился, там и содился!

Известно, что смена места жительства может серьезно повлиять на состояние здоровья. В чем тут причина? Только ли в непривычных климатических условиях? Или все гораздо сложнее?

Биосистема по имени «человек» зависима от влияния множества самых различных факторов. Отступление температуры тела от нормы на два или три градуса может иметь непоправимые последствия. Влияние других обстоятельств не столь очевидно, но они все же присутствуют.

Долголетние опыты итальянского химика Д.Пиккарди убедительно доказали влияние космических факторов на состояние здоровья человека. Кровь человека подвержена влиянию космических излучений, в которых главная роль отводится излучениям Солнца, о чем еще в начале века писал основатель гелиобиологии А.Л. Чижевский.

У Пиккарди появились последователи и сторонники – например, японский ученый Х.Морияма и немецкий микробиолог Г.Бортелье, которые расширили представления о влиянии космического излучения на состояние здоровья человека. Бортелье отметил, что X-лучи космического пространства, взаимодействуя с атмосферой Земли, в свою очередь, «рождают» новое излучение, которое он назвал Н-фактором. Оказалось, что «новорожденные» лучи стимулируют окислительные процессы биосистем, отвечают за размножение и рост бактерий и микроорганизмов.

Следует отметить и особое влияние на состояние организма ультрафиолетовых лучей, которые оказывают влияние на состав белка. Ультрафиолетовый фактор, в свою очередь, зависит от состояния озонового слоя Земли. Потому озоновый слой и считается «охранителем» здоровья человечества.

Есть и другой аспект проблемы «здоровье и космос». По сути, человек является существом электромагнитным, поскольку

его биополе имеет сходную природу. А это означает, что изменение под действием космических излучений электромагнитного поля Земли не может не оказывать влияния на здоровье человека, поскольку меняются скорость и характер передачи информации внутри организма, а также формирование условных рефлексов. Установлено, что при этом более опасной для организма оказывается не величина, а частота колебаний. Под их низкочастотным воздействием может ухудшиться состояние нервной системы человека и состав его крови.

Конечно, есть доля истины в том, что «организм человека ко всему привыкает», его резервные возможности, а также способность адаптироваться весьма велики. Только это происходит в том случае, если «привыкание» протекает в мягкой форме и длится долгое время.

Комментарий

Адаптация (лат. *adapto* - приспособляю) – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Озоновый слой – часть стратосферы на высоте от 12 до 50 км, с наибольшим содержанием озона.

17. Вопросы и задания к тексту.

1. Как вы понимаете пословицу «Где родился, там и сгодился»?
2. Влияет ли изменение климата на состояние здоровья человека?
3. О чем говорят опыты Пиккарди?
4. Что такое Н-факторы и их воздействие на организм человека?
5. На что влияют ультрафиолетовые лучи?



Стилистика

Научный стиль речи

Конспектирование

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста.

Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию.

Правила работы над конспектом

1. Следует записать название конспектируемого произведения.
2. Запись следует вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.
3. Применять условные обозначения, сокращать слова.
4. Цитаты заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Задание 18. Напишите конспект одной из лекций по биологии.

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема «Неодобрение. Упрек.»

- Ты (вы) немного(сильно) изменился (-лась,-лись) /похудел (-а,-ли) / побледнел (-ла, -ли).
- Ты (вы) невоспитанный(-ая) / невежливый (-ая)..
- У тебя (вас) неважный цвет лица, вид и т.д.
- У тебя (вас) плохой вкус.
- У тебя (вас) нет чувства юмора.
- Тебе (вам) не к лицу это платье, этот цвет и т.д.
- С тобой (вами) трудно разговаривать /работать/ иметь дело и т.д.
- Ты (вы) плохо/неправильно поступил/сделал.
- Ты (вы) подвел (-а,-ли) / обидел(-а,-ли) расстроил (-а,-ли) / огорчил (-а,-ли) меня.
- Как ты(вы) можешь (-те) так поступать/делать!
- Как тебе (вам) не стыдно!

Оправдания

- Я не думал(-а), не хотел(-а) тебя (вас) обидеть.
- Мне неприятно. Как мне неприятно!
- Я постараюсь исправиться, не делать этого и т.д.
- Не сердитесь. Не обижайтесь.
- Не пойму/ не знаю за что ты (вы) меня ругаете.
- Какая досада! Какая неприятность!

19. Вы скажите свое неодобрение:

другу, который все время обижается; подруге, которая очень много говорит и мешает вам читать; студенту, который не слушает лекцию; студенту, который плохо стал заниматься; подруге, туалет которой вам не нравится; другу, отношение которого к вам сильно изменилось.

20. Ответьте на вопросы викторины. Найдите правильные ответы в ключах.

Викторина

1. Какое общее название носят врожденные рефлексы человека?
2. К какой системе органов человека относятся синапсы?
3. Какой нервный процесс противоположен торможению?
4. Как называются парные артерии, проходящие по обеим сторонам шеи?
5. Тонометр – это музыкальный или медицинский прибор?
6. Человеческая струна.
7. У детей, выросших в чистых домах, эта система работает вдвое хуже, чем у сверстников, сызмальства знакомых с грязью.
8. Что в зубе убивают мышьяком?
9. Исследуя кровь, биолог Джордж Уипл установил, что железо является их важнейшим компонентом.
10. Что можно обонять?
11. Что воспринимают хеморецепторы носа человека?

12. Как называется простуда носа?
13. Как называется работа органов речи для произведения звуков?
14. Что у человека может осипнуть?

Ключи: Запах. К нервной системе. Иммунная система. Сонные. Эритроцитов. Это медицинский прибор для измерения кровяного давления, внутриглазного давления и тонического напряжения мышц. Безусловные. Возбуждение. Насморк. Нерв. Голос. Артикуляция.

ТЕМА 13.

ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Предтекстовые задания

1. Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов и словосочетаний. Запишите и запомните их.

Безболезненный	блуждающий нерв
вегетативный	брюшная полость
размножение	язвенная болезнь
рассеян (-а, -о, ы)	удушьё
волнообразное сокращение	железы внутренней
симпатический	секреции
парасимпатический	желудочно-кишечный тракт.
преобладающий	

Запомните!

Нерв – черепной, черепно-мозговой, блуждающий, спинно-мозговой, обонятельный, седалищный, поясничный, зрительный, терминальный, блоковый, тройничный, лицевой, межреберный.

2. Образуйте от следующих существительных прилагательные и составьте с ними словосочетания. Выполняйте по образцу.

Образец: череп-черепной.

Позвоночник, нерв, клетка, центр, спина, голова, грудь, шея, таз, болезнь, ткань, кровь, лимфа, узел, вегетация, сегмент.

3. Составьте словосочетания со следующими прилагательными. Согласуйте их в роде и числе.

Нервный (-ая, -ое, -ые) – тяж, ...
Внутренний (-ая, -ее, -ие) – орган, ...
Головной (-ая, -ое, -ые) – мозг, ...
Спинной (-ая, -ое, -ые) – мозг, ...
Простой (-ая, -ое, -ые) – решение, ...
Центральный (-ая, -ое, -ые) – отдел, ...
Грудной (-ая, -ое, -ые) – клетка, ...
Шейный (-ая, -ое, -ые) – позвонок, ...

5. Продолжите ряды однокоренных слов.

Болезнь – болезнетворный, ...
Голова – головокружение, ...
Нерв – нервный, ...
Граница – пограничный, ...
Удушье – душить, ...

5. Назовите существительные, от которых образованы данные отвлеченные существительные. Выполняйте по образцу.

Образец: выделение- выделяться

Питание, дыхание, размножение, циркуляция, координация, достижение, нарушение, расположение, осуществление, расширение, нахождение.

6. Образуйте действительные причастия настоящего времени (суфф. -ущ/-ющ, -ащ/-ящ) от следующих глаголов. Составьте с ними словосочетания. Выполняйте по образцу.

Образец: выходить – выходящий нерв

Выделяться, происходить, обеспечивать, располагаться, позволять, преобладать, находиться, образовывать, осуществлять, делиться.

7. Продолжите ряды сложных слов.

Многочисленный, многообразный.....

Волнообразный, овалообразный...

Десятилетие, столетие...

Кровообращение, товарообращение....

8. Подберите антонимичные пары из данного ряда слов.

Гипертонический, ошибочный, справа, второстепенный, оптимальный, повышающий, крупный, наихудший, усиливать, обеднять, гипотонический, позволяющий, сужение, сокращение, запрещающий, снижающий, слева, важнейший, ослаблять, правильный, мелкий, обогащать.

9. Подберите синонимы к данным словам, используя слова для справок. Составьте с ними предложения.

Управлять, образование, мелкий, развиваться, воздействие, независимый, оптимальный, результат, процесс, сегмент, располагаться, оживляющий, опыт.

Слова для справок: действие, итог, влияние, часть, руководить, реанимирующий, крошечный, автономный, эксперимент, находиться, формирование, наилучший, совершенствоваться.

10. Прочитайте текст.



Вегетативная нервная система

Вегетативная нервная система (ВНС) – одна из частей нервной системы, которая непосредственно управляет деятельностью внутренних органов, процессами обмена веществ, происходящими во всех клетках и тканях.

ВНС обеспечивает важнейшие функции питания, дыхания, выделения, размножения, циркуляции крови и лимфы. Вместе с гормонами желез внутренней секреции (эндокринных желез) она координирует работу органов, подчиняя ее общей цели — созданию оптимальных условий существования организма в той или иной ситуации.

Нервные клетки вегетативной нервной системы находятся не только в головном и спинном мозге, они широко рассеяны во многих органах, особенно в желудочно-кишечном тракте. В виде многочисленных узлов (ганглиев) они располагаются между органами и мозгом. Вегетативные нейроны образуют друг с другом связи, позволяющие им работать автономно, образуется масса мелких нервных центров вне пределов центральной нервной системы, которые могут взять на себя некоторые относительно простые функции (например, организацию волнообразных сокращений кишечника). При этом центральная нервная система продолжает осуществлять общий контроль за ходом этих процессов.



Наука о вегетативной нервной системе развивалась медленно, но каждое десятилетие приносило новые данные, которые расширяли представления ученых, обогащали их знания и опыт. В течение многих лет,

например, вегетативную нервную систему считали независимой от головного и спинного мозга. Связано это было с тем, что кровообращение, пищеварение, дыхание и т. д. рассматривали как процессы, происходящие помимо воли и сознания человека. Позже было установлено, что деятельность внутренних органов регулируется головным и спинным мозгом.

В вегетативной нервной системе выделяют симпатическую и парасимпатическую части. При преобладающем влиянии одной из них орган снижает или, наоборот, усиливает свою работу.

Вегетативные центры в головном и спинном мозге составляют центральный отдел вегетативной нервной системы.

Симпатические центры расположены в боковых рогах серого вещества спинного мозга, в его грудных и верхних поясничных сегментах. Правый и левый симпатические стволы представляют периферическую часть и расположены вдоль всего позвоночного столба. Симпатические стволы имеют шейный, грудной, поясничный и тазовый отделы.

Парасимпатические центры расположены в стволе головного мозга и в крестцовых сегментах спинного мозга. Отростки их нейронов доходят, как правило, непосредственно до органов.

Ни одно заболевание не протекает без участия нервной системы в целом и ее вегетативного отдела. Но существует группа болезней, возникающих в результате нарушения функций самой вегетативной нервной системы, так называемые вегетативные неврозы. К их числу относятся в какой-то мере гипертоническая и язвенная болезни, бронхиальная астма и др. Такая болезнь, как бронхиальная астма, имеет в своей основе повышенную активность парасимпатического отдела, результатом чего и является спазм гладкой мускулатуры бронхов и приступ удушья. Чтобы снять удушье, в организм вводят симпатический медиатор – адреналин или близкие к нему по действию вещества – эфедрин и другие. Следовательно, лечение многих болезней осуществляется воздействием на симпатический и парасимпатический отделы.

Послетекстовые задания

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что представляет собой вегетативная нервная система (ВНС)?
2. Какие важные функции она обеспечивает?
3. Где находятся нервные клетки ВНС?
4. Как развивалась наука о ВНС?
5. Какие части выделяют в ВНС?
6. Где расположены симпатические центры ВНС?
7. Где расположены парасимпатические центры ВНС?
8. Какие болезни могут возникнуть в результате нарушений функций ВНС?

12. Закончите предложения, опираясь на информацию текста.

1. Вегетативная нервная система – это ...
2. Вегетативные нейроны образуют ...
3. В вегетативной нервной системе выделяют ...
4. Симпатические центры расположены...
5. Парасимпатические центры расположены....

13. Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в нужной форме.

1. Она обеспечивает важнейшие функции (питание, дыхание, выделение, размножение, циркуляция крови и лимфы).
2. Нервные клетки (вегетативная нервная система) находятся не только в головном и спинном мозге.
3. Наука о (вегетативная нервная система) развивалась медленно.
4. Нарушения в деятельности (вегетативная нервная система) всегда проявляются ярче, заметнее.
5. Парасимпатические центры расположены в (ствол головного мозга) и в (крестцовые сегменты спинного мозга).

14. Найдите в тексте предложения, составленные по данным речевым моделям:

- что обеспечивает что*
- что составляет что*
- что расположено где*
- что относится к чему*

15. Трансформируйте предложения с причастным оборотом в придаточное определительное с союзным словом который.

1. Существует группа болезней, возникающих в результате нарушения самой вегетативной нервной системы.
2. Симпатические стволы, имеющие шейный, грудной, поясничный и тазовый отделы, расположены вдоль всего позвоночного столба.
3. Парасимпатические центры, контролирующие органы головы и шеи, расположены в стволе головного мозга.
4. Бронхиальная астма, имеющая в своей основе повышенную активность парасимпатического отдела, приводит к спазму гладкой мускулатуры бронхов и приступу удушья.

16. Раскройте скобки и употребите глаголы в нужной форме. Определите спряжение глаголов.

1. Вегетативная нервная система ... (обеспечивать) важнейшие функции питания.
2. Вегетативная нервная система ... (координировать) работу органов.
3. Нервные клетки ВНС ... (находиться) не только в головном и спинном мозге.
4. При преобладающем влиянии одного из центров орган ... (снижать) или ... (усиливать) свою работу.
5. Вегетативные центры в головном и спинном мозге ... (составлять) центральный отдел ВНС.

17. Переведите данные предложения на русский язык.

1. *Эпидемиологические исследования и клинические наблюдения в шриланкийских и индонезийских странах:*

2. Նյարդային համակարգը ապահովում է օրգանիզմի համարժեք պատասխանը արտաքին ազդեցության հանդեպ:

3. Հեգեմոնիկ նյարդային համակարգում զանազանվում են պարասիմպաթիկ ու սիմպաթիկ բաժիններ:

4. Էրանցիզ յուրաքանչյուրը ունի կենտրոնական ու ծայրամասային բաժիններ:

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Фобия – это сильно выраженный навязчивый страх, необратимо обостряющийся в определенных ситуациях. В результате развития фобии человек начинает бояться и соответственно избегать определенных объектов, видов деятельности или ситуаций.

Все многообразие фобий делится на два типа: простые и социальные. Простые – это боязнь определенных предметов (или животных). К социальным фобиям относится страх попадания в определенные ситуации. Например, страх толпы, страх есть в присутствии других людей, боязнь стать объектом насмешек. Вот некоторые из видов фобий:

Аблутофобия - боязнь плавать;

алгофобия (альгинофобия) - боязнь боли;

алексия - боязнь потери способности читать;

антропофобия - боязнь людей вообще;

аматофобия (кониофобия) - боязнь пыли;

амбулофобия (базофобия) - боязнь ходить пешком;

зоофобия - боязнь животных;

клаустрофобия (домофобия) - боязнь замкнутого пространства;

ксенофобия - боязнь иностранцев и незнакомых людей;

некрофобия - боязнь трупов и похоронных принадлежностей;

опиофобия - боязнь лечиться, врачей;

филофобия - боязнь влюбленности;

эргазеофобия - боязнь оперировать (у врачей-хирургов);

трискадекафобия - боязнь числа 13 (тринадцать);

эремофобия (монофобия) - боязнь одиночества, безбрачия;

ятрофобия - боязнь врача.

18. Прочитайте текст.

Акрофобия - страх падения в бездну

Тропа на крутом склоне, узкий мост, балкон... Неважно, на какой высоте находится человек: тело напряжено, сердце колотится, голова кружится.

Выглянув из окна тридцатого этажа, большинство из нас, наверное, почувствуют себя неуверенно. Но это пустяки в сравнении с тем, что ощущают страдающие акрофобией (от греческого *акрос* – «высота» и *фобос* – «страх»). Канатные дороги, горнолыжные спуски, стеклянные лифты – все это не для них. Они лучше сделают крюк, чем ступят на мост. И рациональные аргументы здесь не помогут. Ощущение высоты заставляет тело и психику инстинктивно напрягаться в ответ на угрозу.

В нормальных условиях мобилизация организма под действием страха помогает избежать опасности. В случае же акрофобии страх неадекватен истинному положению вещей. Он не мобилизует, а парализует. Если кто-то утверждает, что боится высоты, а сам усаживается в кабинку канатной дороги или отправляется пешком в горы, то фобией он не страдает. Легкая дрожь лишь увеличит удовольствие, полученное от прогулки. Человеку с акрофобией в этом случае не до удовольствий. И поэтому он старается организовать свою жизнь так, чтобы она протекала лишь «на первом этаже».

Как же возникает болезнь высоты? Польский специалист Богдан Василевский утверждает, что акрофобия – это результат неправильного восприятия организмом внешних раздражителей.

Чувство равновесия – древний «инструмент», информирующий мозг о положении тела по отношению к земле. Глаз оценивает расстояния, «сканирует» отдельные участки пространства, а мозг синтезирует общую картину.

Когда же сознание страдающего акрофобией получает информацию об удаленности от твердой земли, мозг бьет тревогу. В нем «отражается» не неподвижная картина, а стремительное падение. «Люди, болезненно боящиеся высоты,

почти никогда не представляют себе момента соприкосновения с землей – один только нескончаемый, страшный миг падения», говорит Богдан Василевский. Искаженное восприятие сигналов, поступающих от глаз, приводит к нарушению в работе вестибулярного аппарата. В результате возникает головокружение, тошнота, как при морской болезни.

Страдающие этим недугом люди составляют сейчас около 65% населения.

Распространению акрофобии способствует развитие цивилизации и технический прогресс!

Раньше люди не поднимались так часто на горные вершины, не ездили в лифтах, не летали на самолетах. «Мы привыкли чувствовать землю под ногами, а теперь с помощью технических средств нас словно заставляют летать!» – говорит Богдан Василевский.

Акрофобия может коснуться каждого, она не зависит от пола и возраста. В таких случаях назначаются лекарства, подавляющие страх, — чаще всего гомеопатические препараты.

Комментарий

Гомеопатия– это метод лечения болезней малыми дозами лекарств, которые в больших дозах вызывают у здорового человека признаки данного заболевания.

19. Вопросы и задания.

1. Как воздействует высота на психику людей, страдающих акрофобией?
2. Что говорит об акрофобии Богдан Василевский?
3. Перечислите симптомы, характеризующие акрофобию.
4. Зависит ли акрофобия от пола и возраста?
5. Какие существуют методы по преодолению чувства страха?



Стилистика

Научный стиль речи

Тезисы

Тезисы – кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему.

Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру, в которой выделяются:

1. Введение (преамбула).
2. Основное тезисное положение.
3. Заключительный тезис.

В тезисах, как правило, отсутствуют цитаты, примеры, что связано со стремлением к краткости.

Тезисы могут начинаться следующими речевыми формами:

- Известно, что...
- Следует отметить, что...
- Однако...
- При этом важно, что...
- Предполагается, что...
- Специалисты ставят своей задачей...

Основная информация в тезисах может объединяться с помощью следующих соединительных лексических средств:

- Считает...
- Сравнивает...
- Приводит пример...
- Перечисляет...
- Характеризует...
- Подчеркивает...

Задание 20. Напишите тезисы к докладу на тему «ЦНС» или «ВНС».

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема «Поздравление. Пожелание.»

Поздравление

- От всей души /от всего сердца поздравляю (-ем) Вас с + *сущ. в тв.п...* (с днем рождения, с Новым Годом и т.д.)
- Примите мои поздравления + с *сущ. в тв.п.*
- Приветствую и поздравляю Вас.
- Я хочу / мне хочется поздравить Вас (тебя).
- Разрешите / позвольте поздравить Вас.
- Передайте мои поздравления + *сущ. в дат.п.* (вашей маме).

Пожелание

- От всей /от всего сердца желаю(-ем) вам/тебе + *сущ в род.п (счастья,успехов,здоровья....)*
- Успехов Вам/тебе! Счастья! Удачи!
- Крепкого Вам/тебе здоровья!
- Долгих / многих лет жизни!
- Не болей (-те)! Выздоровливайте! Поправляйтесь!
- Примите мои теплые/горячие/искренние пожелания...
- Разрешите/позвольте пожелать Вам + *сущ. в род.п.* (успехов, счастья и т.д.).

21.Поздравьте:

профессора с юбилеем; родителей с серебряной свадьбой; сестренку с днем рождения; знакомых с праздником т.д.

Пожелайте:

больному скорее выздороветь; отдыхающим хорошо отдохнуть; диссертанту успешно защитить диссертацию; студентам хорошо сдать экзамены и т.д.

22. Ответьте на вопросы викторины. Найдите правильные ответы в ключах.

Викторина

1. Из каких 206 элементов состоит скелет человека?
2. У ребенка 270 костей, а у взрослого человека их 206. Куда же делись 64 косточки?
3. На ее один квадратный сантиметр приходится 2 тепловых, 12 холодных, 25 осязательных и 150 болевых точек.
4. В виде какой кислоты накапливается энергия в митохондриях?
5. Именно так называются клетки животных и человека, способные поглощать живые клетки и неживые частицы.
6. В каком структурном элементе ядра клетки находится ДНК?
7. Из фрагментов молекул каких веществ построены белки человеческого организма?
8. Болезненная дрожь.
9. Какой человеческий орган не меняет размеры с рождения до смерти?
10. Второе, после воды, важнейшее органическое вещество для нас.
11. Как называется приспособление организма к новому климату?
12. Что для человека бывает медицинским, а для машины – техническим?
13. Как называются наружные отверстия носовой полости?
14. Вестибулярный аппарат – это часть головного мозга или уха?

Ключи: аминокислот, в хромосомах, с годами некоторые косточки срастаются в одну, осмотр, АТФ, кожа, ноздри, фагоциты, акклиматизация, глаз, уха, соль, озноб, костей.

ТЕМА 14.

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Предтекстовые задания

1. Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов и словосочетаний. Запишите и запомните их.

Пищеварительная система	поджелудочная
переваривание	железа
всасывание	желчь
расщепление	кишечный сок
измельчаться	полый орган
смачиваться	съеденная пища
проглатывание	пищеварительная
слюноотделение	трубка.
желудочный сок	

2. Образуйте прилагательные от данных существительных. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: желудок-желудочный сок

Лимфа, желудок, кишка, пищеварение, слизь, голод, пища, кровь, переход, остаток, количество, микроб, бактерия, организм, человек.

3. Подберите антонимы к данным словам. Составьте с ними словосочетания.

Выведение, начинаться, укрупняться, облегчающий, голодный, убивающий, загрязняющий, выделяться, тонкий, крупный, конечный.

4. Подберите синонимы к данным словам, используя слова для справок. Составьте с ними словосочетания.

Осуществлять, масса, пища, ежедневно, непроизвольный, запах, крупный, задерживаться, отдел, бактерия, укрупняться.

Слова для справок: увеличиваться, аромат, постоянно, еда, исполнять, большой, часть, оставаться, рефлекторный, микроб, объем.

5. Объясните значения слов на основе анализа их состава.

Пищеварительный, слюноотделение, ежедневно, пищевод, двенадцатиперстная, переваривание.

6. Объясните, как префиксы меняют значения глаголов. Составьте с ними предложения.

А. Варить, сварить, доварить, заварить, переварить, наварить.

Б. Работать, обработать, переработать, доработать, заработать, подработать, наработать.

7. Вместо точек вставьте пропущенные предлоги (по, в, из, у, к, о, с).

1. Пищеварительная система начинается ... ротовой полости.

2. ... слюне содержится фермент амилаза.

3. ... пищеводу пища проталкивается перистальтическим движениям ... желудку.

4. ... толстой кишки остатки поступают ... прямую кишку.

5. ... голодного человека мысль ... еде вызывает слюноотделение.

8. Замените выделенные слова и словосочетания личными местоимениями. Выполняйте по образцу.

Образец: Пища *измельчается* и *смачивается* слюной.

Она измельчается и смачивается слюной.

1. У голодного человека вид и запах пищи и даже мысль **о пище** вызывает слюноотделение.

2. Из**желудка** пища попадает в тонкую кишку.

3. В **тонкой кишке** пища продвигается и переваривается в среднем за 5-6 часов.
4. **Бактерии** обитают в толстой кишке в большом количестве.
5. **Этими бактериями** производится определенное количество витаминов, необходимых нам.

9. Прочитайте текст.

Пищеварительная система

Пищеварительная система осуществляет переваривание пищи (путем ее физической и химической обработки), всасывание продуктов расщепления через слизистую оболочку в кровь и в лимфу, выведение непереработанных остатков.

Пищеварительная система человека состоит из органов желудочно-кишечного тракта и вспомогательных органов /слонные железы, печень, поджелудочная железа, желчный пузырь и др./

Условно выделяют три отдела пищеварительной системы. Передний отдел включает органы ротовой полости, глотку и пищевод. Здесь осуществляется механическая переработка пищи. Средний отдел состоит из желудка, тонкой и толстой кишки, печени и поджелудочной железы. В этом отделе осуществляется преимущественно химическая обработка пищи, всасывание продуктов ее расщепления и формирование каловых масс. Задний отдел представлен частью прямой кишки и обеспечивает выведение кала из организма.

Пищеварительная система начинается с ротовой полости, где пища измельчается и смачивается слюной. В слюне содержится фермент амилаза, который начинает расщепление углеводов, и у проголодавшегося человека вид и запах пищи, и даже мысль о еде вызывают слюноотделение.

Ежедневно в желудочно-кишечный тракт выделяется примерно 1,5л слюны, до 2,5л желудочного сока, 1л сока поджелудочной железы, 1л желчи и 2.5л кишечного сока.

Пережеванный, смоченный слюной, скользкий комочек пищи попадает в глотку, а затем в пищевод. По пищеводу пища проталкивается благодаря непроизвольным перистальтическим

(от греч. peristaltikos – охватывающий, сжимающий) движениям к желудку. Этот процесс занимает 6-8 секунд.

Желудок – полый мышечный орган, вместимостью 1,5-2,5л лежит между пищеводом и двенадцатиперстной кишкой. Объем пустого желудка составляет около 0,5л. После принятия пищи он обычно растягивается до 1л, но может увеличиться и до 4л. Умеренно наполненный желудок имеет длину 24-26 см., у пустого – 18-20см.

В слизистой оболочке желудка расположено около 35 млн желез, вырабатывающих ежедневно до 2-2,5 л желудочного сока. Так же, как и слюна, он начинает выделяться под действием запаха и вида пищи.

Из желудка пища попадает в тонкую кишку, наиболее длинную часть пищеварительной трубки (ее длина составляет 4,5-5м). В ней пища смешивается с желчью, вырабатываемой печенью.

Печень - самая крупная железа нашего тела, ее масса достигает 1500г. Она принимает участие не только в процессе пищеварения. В печени задерживаются и обезвреживаются многие ядовитые вещества.

По тонкой кишке пища продвигается со скоростью 2,5 см (13 сокращений) в минуту и переваривается в ней в среднем за 5-6ч (например, хлеб и мясо перевариваются за 2-3 ч, а жиры – за 7-8ч.)

В тонкой кишке пища не только переваривается, но и всасывается. Всасывание – процесс перехода питательных веществ в кровь и лимфу. В тонкой кишке заканчивается пищеварение.

Непереваренные остатки пищи попадают в толстую кишку – в нижнюю, конечную часть пищеварительного тракта. Там они обезвоживаются и обрабатываются бактериями, обитающими в толстой кишке в большом количестве. Эти микробы дружелюбны человеческому организму. Ими производится некоторое количество так необходимых нам витаминов (В1, В6, фолиевая кислота, В12 и другие). Из толстой кишки (ее длина 1,5-2м) ставшие уже фекалиями остатки

поступают в прямую кишку и через задний проход выводятся наружу.

Послетекстовые задания

10. Вопросы и задания к тексту.

1. Какая система осуществляет переваривание пищи?
2. Опишите процесс переваривания пищи.
3. Благодаря чему пища проталкивается по пищеводу?
4. Что представляет собой желудок?
5. Как выделяется желудочный сок?
6. Где заканчивается пищеварение?
7. Что происходит с пищей в толстой кишке?

11. Закончите предложения, опираясь на содержание текста.

1. Пищеварительная система начинается...
2. В слюне содержится ...
3. По пищеводу пища ...
4. В слизистой оболочке желудка расположено ...
5. Печень - ...

12. Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в нужной форме.

1. Пищеварительная система осуществляет всасывание (продукты) расщепления через (слизистая оболочка и лимфа), выведение (непереработанные остатки).
2. Скользкий комочек пищи попадает в (глотка), а затем в (пищевод).
3. Форма и размер (желудок) зависят от (количество) съеденной пищи.
4. Из желудка пища попадает в (тонкая кишка).
5. В (тонкая кишка) пища смешивается с (желчь), вырабатываемой (печень).

13. Найдите в тексте предложения, составленные по данным речевым моделям:

что осуществляет *что*
что содержится в *чем* (*где*)
что выделяется *во что* (*куда*)
что смешивается с *чем*

14. Вместо точек вставьте соответствующий глагол в нужной форме, используя слова для справок.

1. Фермент амилаза в слюне ... расщепление углеводов.
2. Ежедневно в желудочно-кишечный тракт ... примерно 1,5 литра слюны, до 2,5 л желудочного сока и т. д.
3. По пищеводу пища ... благодаря непроизвольным перистальтическим движениям.
4. Из желудка пища ... в наиболее длинную часть пищеварительной трубки, тонкую кишку.
5. Масса печени ... 1500 г.
6. Печень ... участие не только в процессе пищеварения.
7. В печени ... и ... многие ядовитые вещества.

Слова для справок: задерживаться, попадать, достигать, обезвреживаться, принимать, начинать, проталкиваться, выделяться.

15. Переведите данные предложения на русский язык.

1. *Շերակրակիտորը նեղ, երկար խորովակ է տեղակայված քնկանի և ստամոքսի միջև:*
2. *Ստամոքսը մարտնչական ուղու պարկածն լայնացումն է:*
3. *Ստամոքսին ունի առաջային և հետին պատեր:*
4. *Բարակ աղիքը սկսվում է ստամոքսակերքից և ավարտվում է հաստ աղիքի սկզբնամասում:*
5. *Տասներկուամսնյա աղիքը տեղակայված է որովայնի խոռոչի հետին պատին:*

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

В организме человека есть, как минимум, два вида жира. Белый жир накапливает излишки энергии в виде жирных кислот, а бурый, наоборот, их расходует, участвует в термогенезе – проще говоря, он греет.

Анализ снимков компьютерной рентгеновской томографии помог ученым обнаружить полезный жир и у взрослых. Только по количеству его оказалось в 100-200 раз

меньше, чем белого. Ученые активно работают над проблемой увеличения количества бурого жира, который способствует уменьшению массы тела и снижению уровня сахара в крови (бурый жир – третий после мышц и мозга потребитель глюкозы в теле), обещает победу над главными недугами развитых стран: ожирением и диабетом.

Ознакомительное чтение

16. Прочитайте текст.

Микроорганизм Helicobacter Pylori



О язвенной болезни врачам известно в течение многих десятилетий. Это заболевание относится к одним из наиболее распространенных патологий пищеварительного тракта. Долгое время считалось, что язвенная болезнь развивается в результате стрессов и употребления излишне острой пищи, нарушения режима питания. Поэтому лечение болезни заключалось в основном в назначении успокоительных препаратов и диеты.

В 80-х годах прошлого века австралийскими учеными Барри Маршаллом и Робинот Уорреном было сделано открытие, что язвенная болезнь вызывается микроорганизмом Helicobacter Pylori. Это спиралевидная бактерия, обитающая в привратнике (нижний отдел желудка, переходящий в двенадцатиперстную кишку). Микроорганизм Helicobacter Pylori является виновником 80% случаев язвенной болезни желудка и 90% - двенадцатиперстной кишки. При его обнаружении заболевание успешно лечат применением антибиотиков.

За это важное открытие ученые были удостоены Нобелевской премии в области медицины.

17. Вопросы и задания к тексту.

1. За что получили Нобелевскую премию австралийские ученые?
2. Расскажите о новом подходе в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема : «Благодарность»

Нейтральная форма

- Спасибо./ Большое спасибо!
- Спасибо, да (нет).
- Спасибо вам за...
- Я благодарен вам за...
- Я благодарю Вас (тебя).
- От всей души (всего сердца) благодарю вас за...

Официальная форма

- Разрешите/ Позвольте вас поблагодарить.
- Выражаем вам большую благодарность за...
- Я хочу (хотел бы) поблагодарить вас за...
- Спасибо (благодарю) за внимание.
- Заранее благодарю вас.
- Я буду вам очень благодарен (признателен, обязан).

Ответные реплики

- Не стоит./Не стоит благодарности.
- Не за что.
- Мне было нетрудно это сделать.
- Мне было приятно это сделать.

- И вам тоже спасибо.
- Это я должен (должна) вас благодарить.

18. Поблагодарите

преподавателя за консультацию; друга за помощь; врача, вылечившего вас от болезни и т.д.

Придумайте ситуации, используя формы благодарности.

19. Ответьте на вопросы викторины. Найдите правильные ответы в ключах.

Викторина

1. «Топливный бак человека» – это что?
2. Какая часть пищеварительной системы человека находится между ртом и желудком?
3. Как называется процесс химической обработки пищи в желудочно-кишечном тракте?
4. Не только часть тела, в которой располагаются органы пищеварения, но и слово «жизнь» на языке наших предков.
5. Острые ощущения желудка.
6. Какой орган человека вырабатывает инсулин?
7. Назовите рудимент, чье воспаление создает угрозу нашей жизни?
8. Латинский «придаток» к человеческому организму.
9. Проток какой железы, кроме поджелудочной, впадает в двенадцатиперстную кишку?
10. Пряности не только придают блюдам неповторимый вкус, но и способствуют этому послеобеденному процессу. Какому?
11. Какое заболевание часто возникает при вегетарианском питании из-за недостатка железа в организме?
12. Основные клетки крови – эритроциты – образуются в костном мозге и гибнут в этом органе, который так и зовется «кладбищем эритроцитов».
13. Давно замечено, что дети и животные во время болезни перестают есть. Разумно ли это?
14. «Горловая пробка» при сильном волнении – это?
15. Что сильно затруднено при ангине?

Ключи: Ком. Живот. Печени. Пищеварение. Желудок. Аппендикс. Поджелудочная железа. Да. Питаясь во время болезни, организм должен делать сразу два дела – бороться с болезнью и переваривать пищу. Организм животных и детей обычно отдает все силы иммунной системе, отключая желудок. Селезенка. Изжога, гастрит. Анемия. Пищевод. Пищеварению.

ТЕМА 15.

МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Предтекстовые задания

1. Найдите в двуязычном тематическом словаре значения следующих слов. Запишите и запомните их.

Мочевыделительная система	почечная лоханка
почка	бобовидная форма
мочеточник	фиброзный
мочевой пузырь	пирамида
мочеиспускательный канал	невооруженным глазом
брюшная полость	резервуар
избыток	емкость
распад	складчатый
мочевина	расправляться
мочевая кислота	преддверие.
чужеродные вещества	
корковое вещество	

2. Образуйте прилагательные от данных существительных. Составьте с ними словосочетания.

Фиброза, почка, сосочек, лимфа, конец, моча, корка, длина, мочеиспускание, лекарство, функция, складка, слизь.

3. Подберите антонимы к данным словам. Составьте с ними словосочетания.

Главный, выводить, постоянный, малый, продольный, сужение, длинный, широкий, накапливать, начинающийся, взрослый, удаление.

4. Подберите синонимы к данным словам. Составьте с ними словосочетания.

Строение, расположение, главный, поддерживать, постоянный, вершина, полость, отверстие, накопление, преддверие, формирующий, выпрямляться, капсула.

5. Объясните значения сложных слов на основе анализа их состава.

Чужеродный, мочеиспускание, бобовидный, мочевыделительный, мочевыводящий, мочеиспускающий, преддверие.

6. Вместо точек вставьте соответствующие предлоги, используя слова для справок.

1. Главными органами выделения... человека являются почки.
2. Почки расположены ... задней стенке брюшной полости ... бокам ... позвоночника ... уровне поясницы.
3. ... мочой выделяется избыток воды.
4. ... вершине каждого сосочка открывается ... 10 ... 20 сосочковых отверстий.
5. Мозговое вещество расположено ... виде 7-10 пирамид.
6. Мозговой пузырь является резервуаром ... накопления мочи.

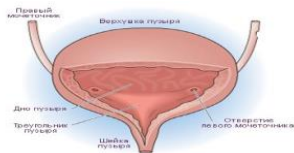
Слова для справок: для, на, от, у, по, до, с, в.

7. Прочитайте текст.

Мочевыделительная система

Мочевыделительная система (мочевая система) человека – система органов, формирующих, накапливающих и выделяющих мочу у человека. Она состоит из пары почек, двух мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Главными органами выделения у человека являются **почки**. Расположены они на задней стенке брюшной полости по бокам от позвоночника на уровне поясницы. Правая почка лежит чуть ниже, чем левая. Через почки удаляется до 75% выводимых из организма продуктов обмена веществ.

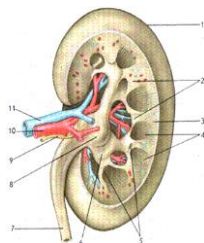


С мочой выделяется избыток воды, солей и продуктов распада белков (мочевина, мочевая кислота и др.), попавшие в кровь чужеродные вещества, в том числе и некоторые лекарственные препараты (йодистые соединения, пенициллин и др.). С помощью почек в организме поддерживается оптимальная реакция (рН), постоянный объем воды и солей, стабильное осмотическое давление. Таким образом, почки вместе с другими органами обеспечивают постоянство состава внутренней среды организма – *гомеостаз*.

Рис. Правая почка (продольный разрез):

1–капсулапочки, 2– почечные столбы,

- 3 – корковое вещество,
 4 – мозговое вещество (пирамиды),
 5– малые почечные чашки (вскрыты),
 6 – большая почечная чашка, 7–мочеточник,
 8- почечная лоханка, 9– нерв, 10 - почечная артерия, 11 - почечная вена.



Почка имеет бобовидную форму. Почка покрыта плотной *фиброзной капсулой*. На продольном разрезе почки различают наружное более темное *корковое вещество* и внутреннее - более светлое *мозговое вещество*. Мозговое вещество расположено в виде 7 – 10 пирамид, верхушки которых носят название *почечных сосочков*. Почечные сосочки обращены в сторону почечной пазухи и вдаются в *малые почечные чашки*. На вершине каждого сосочка открывается от 10 до 20 *сосочковых отверстий*, с трудом различимых невооруженным глазом. Малые почечные чашки, число которых у одной почки 8 – 9, сливаясь друг с другом, образуют 2 – 3 *большие почечные чашки*. Соединяясь друг с другом, эти чашки формируют *почечную лоханку*. В воротах

почки почечная лоханка постепенно суживается и переходит в *мочеточник*. Структурной и функциональной единицей почки является *нефрон*.

Мочеточник представляет собой узкую длинную трубку диаметром 6 – 8 мм. Длина мочеточника взрослого человека достигает 25 – 30 см. Мочеточник соединяет почку с мочевым пузырем.

Мочевой пузырь является резервуаром для накопления мочи. Располагается он в полости малого таза, впереди от прямой кишки. Емкость мочевого пузыря взрослого человека достигает 500 мл. В мочевой пузырь открываются отверстия двух мочеточников, по которым поступает моча. Широкое *тело мочевого пузыря* переходит в более узкую его часть – *шейку*, с которой начинается *мочеиспускательный канал*. Слизистая оболочка пустого мочевого пузыря складчатая. При его наполнении складки расправляются.

Мочеиспускательный канал (уретра) имеет разное строение у женщин и у мужчин. У женщин мочеиспускательный канал имеет длину 3 – 3,5 см., а у мужчин - до 18 см.

Послетекстовые задания

8. Вопросы и задания к тексту

1. Назовите органы, входящие в состав мочевыделительной системы.
2. Перечислите функции мочевыделительной системы.
3. Что представляет собой почка? Каково ее строение?
4. Какую функцию выполняют почки?
5. Что представляет собой мочеточник?
6. Где располагается мочевой пузырь?
7. Каково строение мочевого пузыря?

9. Раскройте скобки, употребив слова и словосочетания в нужной форме.

1. Мочевая система состоит из (пара почек, два мочеточника, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
2. С мочой выделяется избыток (вода, соли).
3. Почечные соски обращены в сторону (почечная пазуха).

4. Почка покрыта плотной (фиброзная капсула).
5. Мочеточник представляет собой (узкая длинная трубка).

10. Закончите предложения, опираясь на текстовый материал.

1. Мочевой пузырь является резервуаром... .
2. Мочеточник представляет собой
3. С помощью почек в организме поддерживается
4. Почка покрыта
5. Правая почка лежит

11. Просклоняйте данные словосочетания. С некоторыми из них составьте предложения.

Мочевая кислота, чужеродное вещество, почечная лоханка, лекарственные препараты, взрослый человек, мочевой пузырь, продольные складки, мочевыводящие пути, слизистая оболочка.

12. Составьте предложения, расположив слова в логической последовательности.

1. Постоянный, в, объем, стабильное, осмотическое, давление, организме, оптимальная реакция (рН), с, помощью, и, солей, почек, воды, поддерживается.
2. Название, верхушки, 7 – 10 пирамид, расположено, сосочков, вещество которых, в виде, носят, мозговое, почечных,
3. Моча, мочевой, поступает, открываются, двух, мочеточников, в, по которым, отверстия.
4. Капсулой, форму, и, плотной, имеет, фиброзной, почка, покрыта, бобовидную.

13. Найдите в тексте предложения, составленные по данным речевым моделям:

что переходит *во что*
что представляет собой *что*
что выделяется *с чем*
что поддерживается *где*

14. Трансформируйте причастные обороты в придаточные определительные со словом который.

Образец:

Фиброзная капсула, покрывающая почку, выполняет определенные функции.

Фиброзная капсула, которая покрывает почку, выполняет определенные функции.

1. Мочевыделительная система – это система органов, формирующих, накапливающих и выделяющих мочу у человека.
2. Через почки удаляются также, попавшие в кровь, чужеродные вещества.
3. Мочеточник, представляющий собой узкую длинную трубку, имеет диаметр 6-8 мм.
4. Мочевой пузырь, являющийся резервуаром для накопления мочи, располагается в полости малого таза.

15. Переведите данные предложения на русский язык.

1. Միգային օրգանները կազմված են՝ երիկամներից և մեզի հավաքման և արտազատման գործին ծառայող օրգաններից՝ միզաձորաններ, միզապարկ, միզուկ:
2. Երիկամների վերին բևեռներին հպվում են մակերիկամները, որոնք երիկամին միացած են շարակցական հյուսվածքով:
3. Միզաձորանը զյանաձև, 30 սմ երկարությամբ խողովակ է: Միզապարկի ստորին լայն մասը՝ հատակը, դարձած է ցած ու հետ՝ դեպի ուղիղ աղիքը, իսկ ավելի սրացած զագաթը հաված է որովայնի առաջային պատի ստորին մասին:
4. Միզապարկի ստորին մասում երևում է միզուկի ներքին բացվածքը, որը տանում է դեպի միզուկը:

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

1. За сутки почки фильтруют до 2 000 литров крови.
2. Полный объем крови проходит через почки 35 раз в день.
3. Индийский хирург Ашиш Патил попал в Книгу рекордов Гиннеса, удалив из почек пациента 170 тысяч камней. Операция заняла 4 часа. Пациент выжил и вернулся к здоровому образу жизни.

4. Почки весят от 120 до 200 грамм, причем правая весит несколько больше левой.
5. Первая искусственная почка–аппарат для гемодиализа–была применена в 1944 году. В 2013 американские ученые разработали имплантируемую искусственную почку, созданную биоинженерным методом.

Ознакомительное чтение

16. Прочитайте текст.

Цвет как лекарство

Давно доказано, что цвет оказывает влияние на психофизиологическое состояние человека. Одни цвета вызывают ощущение легкости, другие – дискомфорта. Специалистам широко известен тот факт. Что свет и цвет воздействует даже на слепых: так например, если стены перекрасить из оранжевого в голубой цвет. То даже у незрячих людей понизится кровяное давление.

В Древнем Китае цвета, получаемые с помощью цветных минералов, врачи применяли для лечения многих заболеваний. Современным врачам известно, что красный цвет обладает стимулирующим воздействием на психику, активизирует деятельность внутренних органов. Так, в Древней Индии человека, выздоравливающего после тяжелой болезни, помещали в комнату с красными полотнами. Красный цвет лечит болезни сердца, сосудов, почек, кишечника. Однако воздействие красного цвета должно быть кратковременным, поскольку он обладает сильной энергией.

Оранжевый цвет также укрепляет организм, положительно влияя на интеллектуальную деятельность и работу кишечника, а также возбуждает аппетит. В древности даже верили, что оранжевый цвет отводит от человека все неудачи и беды. В то же время оранжевый цвет способствует перевозбуждению, в связи с чем врачи советуют им не злоупотреблять.

Желтый цвет повышает работоспособность, интеллектуальную деятельность и улучшает настроение. Еще в IV веке до н.э. им лечили болезни желудка и желчного пузыря. Желтый цвет также очищает организм от токсинов, укрепляет нервную систему, избавляет от депрессии. Это цвет энергичных людей.

Зеленый цвет благотворно действует на сердце, ослабляет возбуждение, расслабляет организм, восстанавливает стабильность. Зеленый цвет также лечит головную боль, стабилизирует кровяное давление и успокаивает нервы. Это целительный и успокаивающий цвет.

Голубой цвет помогает при стрессах, кроме того, он снижает кровяное давление, останавливает кровотечение, снимает боли в желудке. При бессоннице рекомендуется спать под голубым абажуром. Голубой цвет – расслабляющий.

Синий цвет – наиболее сильный болеутоляющий цвет спектра. Он прекрасно помогает при бронхитах, астме, различного рода воспалениях и заболеваниях почек. Любовь к синему цвету может выявить и тайные пороки человека – зависимость от наркотиков, алкоголя, табакокурения. Синий цвет также помогает справиться с эмоциональными потрясениями, способствует вдохновению.

Фиолетовый цвет – тяжелый цвет, им нужно пользоваться с осторожностью, так как он может вызвать депрессию. В то же время, он хорош при внутренних воспалениях, помогает при травмах головы, успокаивает нервную систему. Фиолетовый цвет также снимает усталость и боль в глазах, обостряет зрение и чувства. Кроме того, этот цвет подавляет аппетит – следовательно, полезен в случаях, когда необходимо снизить вес.

Таким образом, учитывая данные наблюдения и рекомендации, вы можете регулировать – в значительной степени – свое настроение и самочувствие, а также трудоспособность! Ученые также советуют использовать цветную соль для ванн.

17. Перескажите текст.

РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Тема: «Прощание»

- До свиданья (-ия)! Прощай (-те)!
- Всего хорошего/доброго!
- До встречи! До скорой встречи!
- До завтра /воскресенья/часа, трех/вечера и т.д.
- Я не прощаюсь (с вами, с тобой).
- Увидимся. Мы еще увидимся.
- Разрешите /позвольте попрощаться!
- Счастливо! Всего! Привет! Пока!
- Спокойной ночи! Доброй ночи!

Выражения вслед за прощанием

- Не забывайте!
- Приходите! Заходите! Звоните!
- Не забывай (-те) звонить/писать.
- Дай (-те) о себе знать.
- Передай (-те) привет кому? *в дат.п.*

Пожелания при прощании

- Желаю Вам (тебе) успехов/удачи/счастья.
- Желаю Вам (тебе) всего хорошего/доброго.
- В добрый час/путь.
- Счастливо оставаться.
- Не болей(-те). Выздоровливай (-те).

18. Попрощайтесь

надолго, до определенного времени; непринужденно, с другом; с официальным лицом.

При прощании попросите

передать привет родителям; позвонить; приезжать.

При прощании пожелайте

успехов; хорошего здоровья, счастья.

19. Ответьте на вопросы викторины. Проверьте себя по ключу.

Викторина

1. Какой витамин врач в первую очередь назначит больному рахитом?
а) D; б) C; в) A; г) B.
2. Как называется гормон радости?
а) мелатонин; б) эндорфин; в) тироксин; г) адреналин.
3. Что вырабатывается с помощью прививок?
а) иммунитет; б) интуиция; в) инстинкт; г) рефлекс.
4. От чего, по мнению врачей, защищает иммунитет? а) от травм; б) от вирусов; в) от переохлаждения; г) от солнечного удара.
5. Анимотерапия – это лечение людей с помощью: а) мультфильмов; б) домашних животных; в) танцев; г) запахов.
6. Представитель какой врачебной специальности занимается коррекцией речи у детей?
а) кардиолог; б) офтальмолог; в) ортопед; г) логопед.
7. Чем должен дотронуться пациент до кончика своего носа в кабинете невропатолога?
а) кончиком языка; б) указательным пальцем; в) локтем; г) коленом.
8. Для лечения какого органа применяют нитроглицерин?
а) сердца; б) селезенки; в) печени; г) желудка.
9. Какую болезнь в России когда-то называли инфлюэнца?
а) ангину; б) корь; в) ветрянку; г) грипп
10. Как называются микроорганизмы, провоцирующие возникновение инфекционных болезней?
а) воздыхатели; б) возбудители; в) возмутители; г) подстрекатели.
11. Что мешает ядам причинить вред организму?
а) иммунитет; б) аппетит; в) аппендицит; г) авторитет.
12. Где у человека самая толстая кожа?
а) на спине; б) на коленях; в) на подошвах; г) на щеках (и на ладонях.).

13. Как называется врожденное выпуклое пятнышко на коже?
а) мушка; б) пора; в) родинка; г) веснушка.
14. Какой витамин может синтезировать кожа человека? а) А; б) В; в) С; г) D.
15. Как называется изменение кожи человека (шероховатость), когда организму холодно или же человек испытывает сильное эмоциональное возбуждение?
а) змеиная кожа; б) гусиная кожа; в) рыба чешуя; г) перьевой покров.
16. Какая мышца отвечает за разгибание руки?
а) портняжная; б) трехглавая; в) икроножная; г) нежная.
17. Где происходит окончательное переваривание пищи?
а) в желудке; б) в двенадцатиперстной кишке;
в) в толстом кишечнике; г) в тонком кишечнике;
18. Что по научному называют умбиликус?
а) живот; б) пупок; в) ноготь; г) язык.
19. Какой орган вырабатывает адреналин?
а) печень; б) поджелудочная железа; в) селезенка; г) надпочечники.
20. Как называется основной структурно-функциональный элемент почки?
а) нефрит; б) нефрон; в) альвеола; г) фаланга.

Ключи: D, эндорфин, иммунитет, от вирусов, домашних животных, логопед, указательным пальцем, сердца, грипп, возбудители, иммунитет, на подошвах, родинка, D, гусиная кожа, трехглавая, в тонком кишечнике, пупок, надпочечники, нефрон.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АНАТОМИИ КАК НАУКИ

Культ – պաշտամունք
бальзамирование-զմռում
телосложение-մարմնի կազմվածք, մարմնակազմություն
сухожилие-ջիլ
энциклопедист-էնցիկլոպեդիստ
вскрытие-հերձում
созвучный-համահունչ
многогранность-բազմակողմանիություն
насыщенность-հագեցվածություն
непогрешимый-հավաստի, անտարակույս, անկասկածելի
труп- դիակ

ТЕМА 2. АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Антропология-մարդաբանություն
мышление -մտածողություն
сознание -գիտակցություն
эволюция –էվոլյուցիա, զարգացում
воздействие-ազդեցություն
диапазон-դիապազոն, ձայնածավալ
стабильность -կայունություն, հաստատություն
перестройка-վերակառուցում
слаженный -ներդաշնակ, համակարգված
неоспоримый -անվիճելի
пропорция-համամասնություն, հարաբերություն
аналитический-վերլուծական
синтетический-համադրական
аномалия-անոմալիա, անկանոնություն

ТЕМА 3. СКЕЛЕТ ЧЕЛОВЕКА

Скелет – կմախք

опорно-двигательный – հենաշարժիչ
череп – գանգ
позвоночный столб – ողնապուն
позвоночник – ողնաշար
ребро – կող
грудина – կրծուկր
конечность – վերջույթ
хрящ – անառ
межклеточный – միջբջջային
вещество – նյութ
масса – գանգված
подъязычная кость – ենթալեզվային ոսկր
топография – տեղագրություն
лицевой отдел – դիմային մաս
колебание – տատանում
слуховая косточка – լսողական ոսկրիկ
барабанная перепонка – թմբկաթաղանթ
внутреннее ухо – ներքին ականջ
остов – հենք
рычаг – լծակ
спинной мозг – ողնուղեղ
позвоночный канал – ողնաշարային խողովակ
сотрясение – ցնցում
стопа – ոտնաթաթ
хрящевые прослойки – անառային միջնաշերտեր
гемопоз – արյունաստեղծում, արյունագոյացում
осевой скелет – առանցքային կմախք
добавочный скелет – հավելյալ կմախք
ключица – անրակ
лопатка – թիակ
таз – կոնք
зрение – տեսողություն
слух – լսողություն
обоняние – հոտառություն
шейный – պարանոցային
грудной – կրծքային
поясничный – գոտկային

крестцовый – սրբանոսկրային
копчиковый – պոչուկային
предплечье – նախաբազուկ
кисть – դաստակ
мочевыделительная система - միզարտադրողական համակարգ
фасция – փակեղ, բարակթաղանթ, պատյան
хорда - լար
барабанная хорда – թմբկալար
спинная хорда - թիկնալար

ТЕМА 4. КЛАССИФИКАЦИЯ КОСТЕЙ

Свойственный– հատուկ
Образование – գոյացում
Обладать – օժտված լինել, ունենալ
Упругость – առաձգականություն, ճկունություն
Незначительный – աննշան, չնչին
Переключатель – ձող, լայնադիրձող
Рыхлый – փխրուն
Полость – խոռոչ
Утолщенный – հաստացած
Очаг – օջախ
Окостенение – ոսկրացում
Преимущественно – առավելապես
Почва – հող
Пожилкой – տարեց
Хрупкий – փխրուն
Сопровождаться – ուղեկցվել
Повреждение – վնասվածք
Истончение – բարակում
Усвоение – ընկալում, յուրացում
Пластинка – թիթեղ
Диаметр – տրամագիծ
Плотный – խիտ
Губчатый – սպունգանման
Заложен в основу – հիմքում
Стойкий – կայուն, կանգուն

Сосуд – անոթ
Жировая ткань – ճարպային հյուսվածք
Рычаг – լծակ
Смешанный – խառը
Зерно – հատիկ

ТЕМА 5. ПОЗВОНОЧНИК

Дуга– աղեղ
туловище–իրան
положение– դիրք
грудина–կրծուկը
поперечный– միջաձիգ
волокно–մանրաթել
отросток–էլուստ
рудимент–մնացուկ
связка–կապան
саггитальный–առաջահետ
сосцевидный–պտկաձև
дуга–աղեղ
диск– սկավառակ
пластина(-ка) –սկավառակ
затылочный– ծոծրակային
волокнистохрящевой–անառաթելային

ТЕМА 6. РЕБРА

Предыдущий - նախորդ
последующий –հաջորդ
колеблющийся - տատանվող
ложный – կեղծ
изогнутый – կոր, կորացված, ծռված, կեռ
пластинка –թիթեղիկ
губчатый –սպունգանման, սպունգային
утолщение –հաստացում
суженный – նեղացող
продольный – երկայնակի
гребешок (гребень) - կատարիկ

бугорок – փալար, թմբիկ
латерально – կողմնային
изгиб – կորություն
исчезать – անհետանալ
поверхность – մակերես
прикреплять – կցել, ամրացնել
борозда – ակոս
подключичный - ենթաանրակային посредством - միջոցով
совпадать - համընկնել
тотчас - անմիջապես
поперечный - միջաձիգ

ТЕМА 7. СКЕЛЕТ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Плечевой пояс - ուսազուտի
предплечье - նախարազուկ
кость - ձեռք
запястье - դաստակ
пясть - նախադաստակ
утолщен - ստվարացած, հաստացած
рукоятка - բռնակ, կոթուն
уплощен - տափակացած
выпуклость - էլուստ
впадина - գոգ
клюв - կտուց
одноименный - նույնանուն
выступ - ցցունք, ցցվածք
шейка - վզիկ
возвышение - բարձունք
борозда - ակոս
суженный - նեղացված
обусловлено - պայմանավորված
трехгранный - եռանիստ
цилиндрический - գլանաձև
спиралевидный – փտուտակաձև, փարուրաձև
сустав - հոդ
окружность - շրջագիծ

ниже (низкий)-ավելիցածր
бугристость-թմբկույթյուն
вырезка-կտրվածք, կտրուճ
межкостный-միջոսկրային
суставная поверхность-հողային մակերես, հողերես
ряд-շարք
рядом-կողքին
шило-րիզ, մախաթ
поверхность-մակերես
край- ծայր, եզր
отходить-1. ընկրկել, 2. շեղվել, 3. անջատվել
ладьевидная кость-նավակաձև ոսկր
полулунная –կիսալուսնաձև ոսկր
гороховидная-սիսեռաձև ոսկր
трапециевидная-սեղանարդաձև ոսկր
головка-գլխիկ
крючковидная-կեռաձև
плоскость-հարթություն
дугообразно-աղեղնաձև
изогнут-կոր
эллипс-ձվաձև, ձվածիր, էլիպս
трапеция-սեղանարդ
желоб-ակու
углубляться-խորանալ
трубчатый-խողովակավոր
счет- հաշիվ

ТЕМА 8. СКЕЛЕТ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Верхние конечности – վերին վերջույթներ
нижние конечности- ստորին վերջույթներ
тазовый пояс-կոնքային գոտի
бедренная кость-ազդրոսկր
голень-սրունք
стопа-ոտնաթաթ
предплюсна-նախազարշապար
плюсна -զարշապար

фаланга-մատոսկր
подвздошная кость-զստային ոսկր
ость -փուշ
лобовая кость-ցայրոսկր
гребень-կատար
вырезка-կտրուճ
медиальная сторона-միջակա, միջին մասը
латеральное положение-ծայրամասային դիրք
вертел-տամբիոն
сесамовидная кость-քնջթածն ոսկր
мышцелок-կոճ
лодыжка (щиколотка)-պճեղ
таранная кость-վեզոսկր
ладьевидная кость-մակույկածն ոսկր
подошва-ներքան
берцовая кость-ոլոք
надколенник-ձնկոսկր
латеральный-կողմնային
медиальный –միջային

ТЕМА 9. СУСТАВЫ

Фиброзный - թելակազմ
капсула – պատիճ, պատյան
синовиальная оболочка - ձուսպաթաղանթ
эпифиз – վերին ծայր, էպիֆիզ
суставная сумка - հոդապարկ
связка - կապան
сухожилие -ջիլ
ротация - պտտում
иннервация -նյարդավորում
саггитальная ось – առաջահետ առանցք
вращательные движения – պտտական շարժումներ
анастомоз –ծայրակցում, բերանակցում

ТЕМА 10. ЧЕРЕП

Череп - գանգ

наковальня – սալ, ականջի սալ
молоточек – մրճիկ
стремя – ասպանդակ
челюсть – ծնոտ
функция – գործառույթուն, գործառույթ
повреждение – վնասվածք
вместилище – զետեղարան
сочленение – միակապակցում, հողավորում
мозговой – ուղեղային
пневматический – օդային
полость - խոռոչ
пазуха – ծոց
обоняние – հոտառություն
отросток – ելուստ
сустав – հոդ
родничок – գաղտուն
сошник – խոփ
надбровный – վերհոնքային
органы чувств – զգայարաններ
опорная функция – նեցուկային գործառույթ
двигательная функция – շարժողական գործառույթ
головной мозг – գլխուղեղ
свод черепа – կամար, թաղ, գանգաթաղ
плоские кости – տափակ ոսկրեր
основание черепа – գանգի հիմք
затылочная кость – ծոծրակոսկր
лобная кость – նակատոսկր
клиновидная кость – սեպոսկր
решетчатая кость – մաղոսկր
височная кость – քունքոսկր
теменная кость – գագաթոսկր
нижняя челюсть – ստորին ծնոտ
верхняя челюсть – վերին ծնոտ
подъязычная кость – ենթալեզվային ոսկր
носовая раковина – քթախեցի
небная кость – քմոսկր
скуловая кость – ալտոսկր

носовая кость – քթուկը
плоский шов – տափակ կար
перепончатая стадия – թաղանթային փուլ

ТЕМА 11. МЫШЦЫ

Мышцы - մկաններ
бронхи - բրոնխներ
желудок - ստամոքս
кишечник - աղիքներ
волокно - թել
веко - կոպ
охлаждение - սառեցում
дрожь - դող
эмоции - հույզեր
скелетные мышцы – կմախքային մկաններ
кровеносные сосуды – արյունատար անոթներ
поперечный – 1. միջաձիգ, 2. լայնական
питательные вещества – սննդարար նյութեր
внутренние органы – ներքին օրգաններ
внешняя среда – արտաքին միջավայր
психические процессы – հոգեկան գործընթացներ
радужная оболочка глаза – աչքի ծիածանաթաղանթ

ТЕМА 12. ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Мозжечок- ուղեղիկ
передний мозг- առաջային ուղեղ
нервные ядра-նյարդային կորիզներ
полушарие-կիսագունդ
координация- կողորդինացիա, համաձայնեցում
отдел- բաժին
заслон- արգելապատնէշ
барьер- անջրպետ, փակոց, փոքրիկ պատնէշ
нервные импульсы- նյարդային ազդակներ
периферия- ծայրամաս
центробежный корешок-կենտրոնախույս արմատիկ
сигнал- ազդանշան

серое вещество- գորշ նյութ
сегменты- հատվածներ
распоряжение-կարգադրություն
приказ- հրաման
ствол-բուն, ցողուն
регулятор-կարգավորիչ, կանոնավորող
нервный тяж- նյարդալար, նյարդային պարան

ТЕМА 13. ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Болезнетворный- ախտահարույց
вегетативный- վեգետատիվ
размножение-բազմացում
рассеян (-а, -о, ы)- ցրված
узел (ганглии)-կապ, հանգույց
автономно-ինքնավար
волнообразное сокращение-ալիքաձև կծկում
независимо-անկախ
симпатический- սիմպաթիկ
парасимпатический-պարասիմպաթիկ
преобладающий-գերակշռող
боковой рог-կողային եղջուր
блуждающий нерв-թափառող նյարդ
брюшная полость-որովայնի խոռոչ
язвенная болезнь- խոցային հիվանդություն
удушье-շնչահեղձություն

ТЕМА 14. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Пищеварительная система – մարսողական համակարգ
переваривание пищи-սննդի մարսում
всасывание-ներծծում
расщепление-1.ճեղքում, 2. տրոհում
слизистая оболочка - լորձաթաղանթ
непереработанные остатки – չմշակված մնացորդներ
ротовая полость – բերանի խոռոչ
измельчаться - մանրանալ
смачиваться - թրջվել

слюна - թուք
проглатывание – կուլտալը
проголодавшийся - քաղցած
слюноотделение - թրազատում
желудочный сок - ստամոքսահյութ
поджелудочная железа – ենթաստամոքսային գեղձ
желчь - լեղի
кишечный сок – աղիքային հյութ
полый орган – սնամեջ օրգան
съеденная пища – կերած սնունդ
пищеварительная трубка – մարսողական խողովակ
печень - լյարդ
обезвреживаться - վնասագերծվել
непереваренный - չմարսված
обитающие - բնակվող
фекалии – կղկղանք, կղանք
задний проход - սրբան
скользящий – 1. սայթաքուն, 2. լարծուն, 3. սահուն
глотка - ըմպան

ТЕМА 15. МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Мочевыделительная система – միզարտադրողական համակարգ
формирующий – ձևավորող
накапливающий – հավաքող, կուտակող
почка - երիկամ
мочеточник - միզածորան
мочевой пузырь - միզապարկ
мочеиспускательный канал – միզուկ
брюшная полость – որովայնի ախոռոչ
избыток - ավելցուկ
распад - անկում
мочевина - միզանյութ
мочевая кислота - միզաթթու
чужеродные вещества – օտարածին նյութեր
стабильный – կայուն, հաստատուն

корковое вещество – կեղևային նյութ
почечная лоханка – երիկամայինխոռոչ
бобовидная форма – լոբաձև
плотный – 1. խիտ, 2. կիպ
фиброзный - թելակազմ
пирамида - բուրգ
невооруженным глазом – անզեն աչքով
резервуар – ամբար, շտեմարան, հավաքատեղի
емкость - տարողություն
складчатый - ծալքավոր
расправляться – հարթվել, ուղղվել, բացվել
влагалище - հեշտոց
преддверие - նախադուռ

С.Р. Налбандян, А.М. Шахназарян,
Н.А. Меликян, И.А. Саакян

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*для студентов факультета
общей медицины*

ЕРЕВАН-2017