Психологический лексикон

Энциклопедический словарь

Психология развития

Психологический лексикон

Психология развития

Венгер Александр Леонидович

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Международного университета «Дубна».
Ученик известного отечественного психолога Д. Б. Эльконина.

Автор 13 книг, в том числе:
«Домашняя школа мышления», 1982–1985;
«Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста», 1988;
«На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков», 2000;
«Психологическое консультирование и диагностика», 2001; «Психологические рисуночные тесты», 2002 и др.
Более 20 его работ опубликованы на иностранных языках.

ISBN 5-9292-0145-5

9 795929 201454 >

Психологический лексикон

Энциклопедический словарь в шести томах

Под общей редакцией А.В. Петровского

Редактор-составитель Л.А. Карпенко

УДК 159.9
ББК88
П86

П 86 Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005.

ISBN 5-9292-0136-6

Психологический лексикон — первое в России справочное издание, состоящее из серии словарей по основным направлениям психологической науки. Серия включает тома: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психофизиология», «Клиническая психология», «История психологии в лицах. Персоналии». В создании словарей, содержащих около 2500 статей, приняло участие более четырехсот специалистов.

Психологический лексикон расчитан на широкий круг читателей, интересующихся проблематикой психологии, но особое значение имеет для студентов, аспирантов и преподавателей психологических факультетов университетов и вузов, в учебный план которых включены психологические дисциплины.

© А.В. Петровский, проект «Психологический лексикон», общее редактирование, 2005
© Л.А. Карпенко, составление, общее редактирование, 2005
© ООО «ПЕР СЭ», оригинал-макет, оформление, 2005

ISBN 5-9292-0136-6

Психология развития

Словарь

Редактор А.Л. Венгер

PerSe РЕЧЬ
Москва— Санкт-Петербург
2005

УДК 159.9
ББК88
П86

П 86 **Психология развития.** Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005.-176 с.

ISBN 5-9292-0145-5 (ПЕР СЭ)
ISBN 5-9268-0340-3 (ООО «Речь»)

Словарь «Психология развития» охватывает понятия и категории, относящиеся к наиболее широкому кругу процессов развития психики в онтогенезе и филогенезе. Некоторые из этих понятий специфичны для психологии развития, другие же используются и в общей психологии, но применительно к проблемам психического развития несколько меняют свой смысл или приобретают дополнительный. Большое внимание уделено прикладным областям психологии развития и понятиям, относящимся к психологической практике.

© А.В. Петровский, общее редактирование, 2005
©Л.А. Карпенко, составление, редактирование, 2005
© Коллектив авторов, статьи, 2005
© Оригинал-макет, оформление, 2005

ISRN S 999? 014-5 S
^ ii

Содержание

Предисловие 7
Раздел 1. Основные категории психологии развития 9
Раздел 2. Отрасли, направления, концепции 21
Раздел 3. Общие понятия и теоретические проблемы психологии развития 48
Раздел 4. Методы исследования в психологии развития 74
Раздел 5. Психическое развитие в онтогенезе 83
Раздел 6. Характеристика отдельных возрастных периодов 119
Раздел 7. Индивидуальные особенности психического развития
и практические задачи психологии развития 130
Раздел 8. Проблемы и понятия педагогической психологии 148
Раздел 9. Развитие психики в филогенезе. Зоопсихология 163

От редакции

Психологический лексикон — первое в России справочно-энциклопедическое издание, включающее серию словарей по отдельным направлениям психологической науки. Идея создания подобного справочника возникла у А.В. Петровского, который обратил внимание на недостаточную обеспеченность факультетов психологии вузов методической и учебно-справочной литературой. Опираясь на опыт ранее изданных под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского психологических словарей (1985, 1990, 1998), а также на материалы разрабатываемой Психологической энциклопедии, было решено выпустить серию из шести словарей с возможным ее продолжением.

В общей сложности словари «Психологического лексикона» содержат около 2500 статей, в которых отражены базовые понятия и термины соответствующих направлений психологии. В создании словарных текстов приняло участие более четырехсот ведущих специалистов в разных областях психологической науки.

Отличительной особенностью словарей «Психологического лексикона» является организация терминологии в разделы, соответствующие предметной структуре данного направления психологии. Внутри каждого раздела статьи располагаются в алфавитном порядке, в конце каждой статьи указывается фамилия автора. Словари сопровождаются предметными указателями, в которых вся терминология данного тома приводится в алфавитном порядке с указанием страницы и раздела, к которому относится термин. Приводится также общий список авторов данного словаря.

В состав «Психологического лексикона» входят тома: «Общая психология» /Редактор — академик РАО, докт. психол. наук, А.В. Петровский; «Социальная психология» /Редактор — чл.-кор. РАО, докт. психол. наук, М.Ю. Кондратьев; «Психология развития» /Редактор — докт. психол. наук, А.Л. Венгер; «Психофизиология» /Редакторы и авторы — академик РАО, докт. биол. наук, М.М. Безруких; академик РАО, докт. биол. наук, Д.А. Фарбер; «Клиническая психология» /Редактор — докт. психол. наук, Н.Д. Творогова; «История психологии в лицах. Персоналии» /Редактор — канд. психол. наук, Л.А. Карпенко.

Последний том имеет свою специфику и структурно отличается от других словарей. История психологии в нем рассматривается не в русле направлений психологии, а сквозь призму личных биографий и научного вклада отечественных и зарубежных ученых. Персоналии располагаются в алфавитном порядке, в конце каждой статьи указывается ее автор. В конце тома приводится общий алфавитный указатель статей, общий список авторов и информационно-аналитический указатель.

Психологический лексикон рассчитан на широкий круг читателей, интересующихся проблематикой психологии, но особое значение имеет для студентов, аспирантов и преподавателей психологических факультетов вузов, в учебный план которых включены психологические дисциплины.

Редакторы «Психологического лексикона» выражают искреннюю признательность и благодарят: академика РАО Б.М. Бим-Бада, который, являясь ректором Университета Российской академии образования, оказал неоценимую помощь и поддержку при подготовке «Психологического лексикона»; академика РАО В.В. Рубцова, директора Психологического института РАО, за содействие в работе над «Психологическим лексиконом»; руководство РГНФ за финансовую поддержку в рамках проекта «Психологическая энциклопедия» (проект № 96-03-04320), а также благодарят за творческий научный труд авторов статей и всех сотрудников, помогавших выходу «Психологического лексикона» в свет.

Предисловие

В настоящем томе представлены понятия и термины, относящиеся к проблемам развития психики. Некоторые из них специфичны для психологии развития («онтогенез», «развитие личности», «возраст» и т.п.), другие же используются и в общей психологии, но применительно к проблемам психического развития несколько меняют свой смысл (или приобретают дополнительный). В последнем случае понятие дается с соответствующим уточнением (например: «Общение (в психологии развития)» или «Деятельность детская»). В современной отечественной науке еще не установилось однозначное понимание того, какой именно круг проблем и понятий принадлежит к сфере интересов психологии развития. Широко распространено соотнесение этой ветви психологической науки только с проблемами развития психики в онтогенезе (т.е. в течение жизни отдельного индивида). Наряду с этим, существует и расширительное толкование понятия «психология развития», относящее к этой области все процессы развития психики — в том числе филогенетического (т.е. в процессе эволюции животного мира и на протяжении истории человечества). Мы постарались охватить понятия, относящиеся к наиболее широкому кругу процессов развития психики.

Том открывается разделом «Основные категории психологии развития», в котором собраны основополагающие понятия, используемые представителями самых разных школ и научных направлений. Многие из этих понятий используются не только в психологии, но выступают также в качестве биологических, социологических, исторических или общенаучных категорий. В настоящем издании мы выделяем их психологическое содержание, не пытаясь дать исчерпывающих общенаучных определений.

В следующем разделе — «Научные отрасли, направления, концепции» — представлены наиболее значимые подразделы психологии развития и некоторых смежных научных дисциплин, а также отдельные научные школы, внесшие существенный вклад в изучение проблем психического развития. Направления разной степени общности и значимости даны рядоположенно. Мы не ставили своей целью создать какую-либо собственную систематику научных отраслей и направлений, а старались отразить многообразие подходов, реально существующих на сегодняшний день.

Раздел «Общие понятия и теоретические проблемы психологии развития» посвящен раскрытию содержания терминов и понятий, разработанных в рамках различных психологических школ и характеризующих процессы психического развития с разных, подчас противоречащих друг другу позиций. Наиболее широко представлены понятия, обязанные своим происхождением работам отечественных психологов. Наряду с классическими, устоявшимися понятиями, в этом разделе отражены также более современные, еще только входящие в массовый научный обиход.

Отдельный раздел — «Методы исследования в психологии развития» — знакомит читателя с некоторыми наиболее общими методами научной и практической деятельности в этой области. В задачу настоящего издания не входило описание конкретных методик, количество которых сегодня чрезвычайно велико. Этой теме посвящено большое число специальных обзорных работ, широко представленных на отечественном книжном рынке. Вместе с тем, мы сочли нужным привести краткую характеристику отдельных наиболее классических методик (как, например, тестов Бине).

Раздел «Направления психического развития в онтогенезе» отражает линии психического развития, не ограничивающиеся каким-либо отдельным возрастным периодом. Частные психологические характеристики, относящиеся к отдельному периоду или к смежным периодам, отражены в следующем разделе — «Отдельные стадии и показатели психического развития в онтогенезе». Обобщенным описаниям возрастных особенностей на разных ступенях онтогенеза посвящен раздел «Характеристика отдельных возрастных периодов». Эти три раздела частично пересекаются, и отнесение понятия к тому или иному из них неизбежно страдает некоторым субъективизмом.

Объектами практической деятельности психолога являются отдельные индивиды и группы, в отличие от собственно научной деятельности, в большей мере связанной с изучением общих закономерностей психического развития. Это, а также малая разработанность теоретических проблем дифференциальной психологии развития побудило нас создать комплексный раздел «Индивидуальные особенности психического развития и практические задачи психологии развития».

Другой аспект практического применения теорий и методов, созданных в русле психологии развития, представлен прикладными исследованиями, относящимися к проблемам обучения и воспитания. Эта область исследований уже довольно давно выделилась в относительно четко очерченную самостоятельную дисциплину, понятия и термины которой собраны в разделе «Проблемы и понятия педагогической психологии». Важно отметить существенное различие между практической психологией развития, с одной стороны, и педагогической психологией — с другой. В первом случае психолог непосредственно проводит практическую работу, во втором — выступает в качестве разработчика методов, адресованных, вообще говоря, специалистам из другой области (педагогам в самом широком смысле этого слова).

Том завершается разделом «Развитие психики в филогенезе. Зоопсихология», который представляет понятия и термины, отражающие развитие психики в процессе эволюции животного мира. Они разработаны частично в таких отраслях психологии как зоопсихология и сравнительная психология, частично — в смежных дисциплинах (зоология, этология). Многие из этих понятий являются «дубликатами» соответствующих понятий, используемых применительно к общим проблемам психического развития. В данном разделе они сопровождены необходимыми уточняющими определениями (как, например, понятие «Игры животных», соответствующее понятию «Игра» из раздела «Общие понятия и теоретические проблемы психологии развития»).

А.Л.Венгер

Раздел 1

Основные категории психологии развития

Адаптация (в психологии развития) (лат. adaptare — приспосабливать) — заимствованное из биологии представление о процессе развития (в частности, психического) как все более совершенном уравновешивании организма со средой. Это представление является общепринятым применительно к развитию психики в филогенезе; ряд исследователей переносит его и на развитие психики в онтогенезе. Применительно к онтогенетическому развитию оно наиболее последовательно разработано в концепции Ж. Пиаже. Для Пиаже интеллект есть А., т.е. то, «что обеспечивает равновесие между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды». Согласно его взглядам, А. достигается благодаря взаимодействию двух взаимодополняющих процессов: ассимиляции (т.е. применения имеющихся у индивида схем действия к новым объектам) и аккомодации (видоизменения схем в соответствии с особенностями объектов). Сведение онтогенетического развития к процессам А. неоднократно подвергалось критике со стороны представителей других психологических направлений.

А.Л.Венгер

Адаптация социальная (в психологии развития) [лат. adaptare — приспосабливать; socialis — общественный] — процесс и результат приспособления ребенка к жизни в обществе. Первоначально (в младенческом возрасте) общество представлено для ребенка непосредственным семейным окружением. Этот этап А. с. определяется установлением эмоциональных контактов младенца с близкими взрослыми (прежде всего, с матерью). Позднее все большую роль в жизни и развитии ребенка начинает играть более широкое социальное окружение: другие взрослые и сверстники, с которыми он сталкивается в тех или иных ситуациях. Новый уровень А. с. связан с поступлением ребенка в образовательно-воспитательные учреждения — в детский сад и, особенно, в школу. Между А. с. ребенка и его психическим развитием существует двусторонняя связь. С одной стороны, успешная А. с. возможна только благодаря достижению определенного уровня психического развития. С другой стороны, само психическое развитие может нормально осуществляться только при условии достаточно успешной А. с.

А.Л.Венгер

Активность (в психологии развития) [лат. actlvus — деятельный] — категория, отражающая асимметричность отношений между субъектом и объектом (средой). А. субъекта проявляется в том, что он сам является источником изменений, как происходящих с ним, так и вызываемых им в объекте. Основные формы А., рассматриваемые в психологии развития, — это деятельность и поведение субъекта, а также его общение с другими людьми. В последнем случае в качестве субъектов А. выступают оба общающихся индивида. Различные формы А. ребен-